

Ondersteuningsaanbod van SBO de Cirkel

VESTIGING LEVWN
VERSIE 1 juli 2025
CONTACT Nico Buchner

Inleiding

In dit ondersteuningsaanbod geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is aanvullend ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden eveneens in dit document te beschrijven. Op deze wijze kunnen profielen van verschillende scholen vergeleken worden. Tevens geeft het inzicht welke ondersteuningsmogelijkheden er in de regio en in een gemeente beschikbaar zijn.

Het ondersteuningsaanbod van de school:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt door de school up to date gehouden;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school;

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Over de missie, visie en accenten in ons onderwijs

SBO de Cirkel heeft als missie is "Geloof in ontwikkeling". Wij willen iedere dag een stukje groeien. Geïnspireerd op een bijbels beeld van een wijnrank welke goed verzorgd moet worden om tot goede groei en opbrengsten te komen. Dit inspirerende beeld heeft betrekking op onze leerlingen en onze team- en schoolontwikkeling.

Leren door doen

Leren door doen krijgt veel aandacht. Dit heeft zo veel als mogelijk betrekking op het totale onderwijsaanbod gedurende de schooldag.

Welbevinden, betrokkenheid en goede ontwikkeling zijn voor ons belangrijk. En met 'goed' wordt bedoeld: passend bij de mogelijkheden van dit kind. Onze leerlingen hebben veelal behoefte aan het

versterken van leermotivatie, het vergroten van zelfvertrouwen en het zich kunnen verbinden aan opdrachten. Dit doet iets met ons onderwijsaanbod. Hiermee wordt het volgende bedoeld:

We werken vanuit deze visie van “leren door doen” in toenemende mate vanuit een ontwikkelingsgerichte signatuur, waarbij spelend, onderzoekend leren en werken aan de hand van betekenisvolle lesactiviteiten volop plaatsvindt; Ook zijn er programma-onderdelen die meer methodisch worden aangeboden. Afstemming op wat passend is bij onze leerlingpopulatie is vanzelfsprekend aan de orde. De rol van de leerkracht in dit proces vinden wij belangrijk; Hij of zij draagt bij aan het maken van het verschil.

De school als oefenplaats voor het leren leven van het leven. Daarin vinden dingen plaats die te maken hebben met de persoonsvorming, omgang met anderen, het ontwikkelen van (basis)vaardigheden, belangrijke dingen voor nu en later.

Op de website van onze school staan korte beelden ter illustratie van hoe ons onderwijs er globaal uitziet.

Kindcentrum

SBO de Cirkel maakt onderdeel uit van het Kindcentrum De Cirkel, gestart in 2023. Wij staan voor een herkenbaar christelijke identiteit. Samen willen wij er zijn voor veelal kwetsbare kinderen, in de leeftijd van 4-13 jaar voor wat het onderwijs betreft, de (medische) kinderopvang begint op babyleeftijd en loopt door tot ongeveer 4-5 jaar. Daarna zijn er mogelijkheden tot invoegen op onze school, mits er een toelaatbaarheidsverklaring van het SWV ad IJssel is afgegeven.

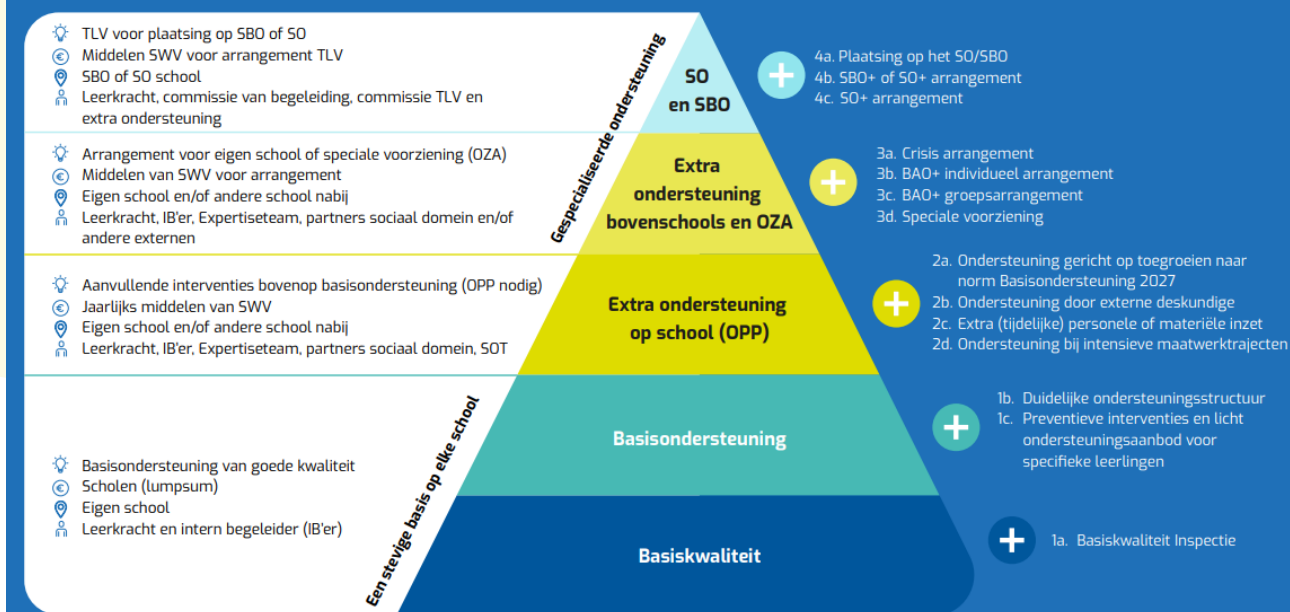
Onze ambities

1. SBO De Cirkel wil als een oefenplaats zijn voor kwetsbare kinderen van circa 4-13 jaar. In deze oefenplaats is “leren door doen” het leidende principe wat zichtbaar tot uitvoer wordt gebracht in onze lespraktijken. Betrokkenheid en actief leren door de kinderen is hierin duidelijk zichtbaar aanwezig.
2. In onze school krijgt hierbij het leren omgaan met jezelf, anderen en het leren (toepassen) van (basis)vaardigheden veel aandacht. Betekenisvolle thema’s en leerpraktijken zijn daarbij belangrijk.
3. SBO De Cirkel wil een veilige leeromgeving zijn waarin het fijn leren en werken is. Om dat te bereiken wordt er gestructureerd en planmatig gewerkt met PBS/RADAR/Kanjer. Op individueel niveau worden er specifieke programma’s toegepast.
4. SBO De Cirkel is binnen het SWV ad IJssel van toegevoegde waarde, dit op basis van het specifieke profiel: een christelijk kindcentrum met speciaal basisonderwijs, een medisch kinderdagverblijf, kinderopvang en speltherapie. Dit alles in 1 gebouw. In toenemende mate willen wij merkbaar aanwezig zijn in de wijk(en) om ons heen en zo van betekenis zijn voor ouders die welbewust voor Kindcentrum / SBO de Cirkel kiezen.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan, wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Basis-, extra en gespecialiseerde ondersteuning



Basisondersteuning

Elke basisschool ontvangt rechtstreeks vanuit **de Rijksoverheid financiële middelen (lumpsum) voor de** bekostiging van de **basisondersteuning**.

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt wat elke school moet bieden vanuit deze rijksbekostiging. Dit noemen we de minimaal te bieden basisondersteuning (basisondersteuning 2023). Minimaal moeten alle scholen het volgende bieden:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;

- e onderzoek op diverse gebieden;
- f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico-inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Dyslexie	• Leren lezen is een van de belangrijkste basisvaardigheden. Daar investeren wij dan ook in, bij alle groepen, dagelijks wordt er tenminste een half uur gelezen. • Het bevorderen van leesbeleving en leesplezier is vanuit onze visie belangrijk, het aanbieden van rijke leesteksten en gevarieerde werkvormen van leesonderwijs sluit daarop aan. • Het dyslexieprotocol wordt toegepast zodat er extra planmatig en gestructureerd gewerkt wordt voor kinderen met (een mogelijk vermoeden van) dyslexie • Bij dyslexie wordt een handelingsplan opgesteld ten behoeve van het dyslexieonderzoek. Voor dyslexiebehandelingen wordt samengewerkt met o.a. Leestalent en Opdidakt. • Voor leerlingen met dyslexie wordt extra leestijd en begeleiding ingezet. We maken daarbij onder andere gebruik van de middelen van Lexima, ook vindt er afstemming met externe behandelaars plaats zodat de aanpak zo veel als mogelijk op elkaar aansluit.
Dyscalculie	• Kennis is aanwezig; de orthopedagoog kan onderzoeken of er mogelijk sprake is van dyscalculie. • Leerlingen kunnen een individuele leerroute volgen; we hanteren opzoekboekjes voor rekenstrategieën. • De rekencoördinator is degene die op school inhoudelijke begeleiding kan bieden, aan de leerkracht(en), ouders en anderen.
Zieke kinderen	• De leerkrachten zijn ingesteld op het verstrekken van medicijnen, afhankelijk van het soort medicijn. • We zijn bekend met het werken met hiervoor opgestelde protocollen.
Auditieve beperkingen	• Er zijn mogelijkheden deze leerlingen te bieden wat ze nodig hebben, afhankelijk van de mate van beperking. Het is maatwerk waarbij vooraf afstemming nodig is over mogelijkheden en verwachtingen.

	• Er kan een arrangement via AURIS worden aangevraagd en ingezet.
Gedragsproblemen	Er is bij alle leerkrachten kennis en ervaring omtrent deze problematiek. We hanteren een schoolbrede aanpak van structuur, voorspelbaarheid, rust, ruimte, veiligheid en consequenties. De eigen leerkracht is aanspreekpunt. Er zijn in en buiten de groep time-out- mogelijkheden. Leerlingen kunnen klusjes doen om even de gedachten te verzetten.
ADHD	• Leren wordt op meerdere momenten van de dag afgewisseld met beweeg- en spelmomenten. • Er is aandacht voor executieve functies, plannen en organiseren.
Autisme	• Op schoolniveau is er aandacht voor overzichtelijkheid in de aankleding van gebouw, structuur in de dag- en weekplanning en voorspelbaarheid in de vorm van het onderwijsprogramma. Dit biedt duidelijkheid wat bijdraagt aan rust in de hoofden van deze kinderen. • Er kan gewerkt worden met individuele dagplanningen, voor- en nabespreking van de dag. Methodieken van “Geef me de vijf” worden meer- of minder expliciet toegepast, situatie- afhankelijk. • We zetten emotiometers in. • Er zijn mogelijkheden om met een rustplek te werken, binnen en buiten het lokaal. • Veel is maatwerk, met afstemming tussen school, ouders en externe begeleiders.
Het Jonge Kind	• Er is een groep voor leerlingen van 4 tot en met circa 7 jaar. Sommige kinderen komen vanaf een MKD, regulier basisonderwijs of andere SBO. • In de beginfase staat vanuit onze visie het spelend leren werken en handelen, met duidelijke aandacht voor de basisvaardigheden, centraal. • Leerlingen worden nauwlettend gevolgd, de ontwikkeling wordt voortdurend in kaart gebracht met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys of andere passende instrumenten. • De verwachting is dat door de samenwerking met de (medische) kinderopvang in het gebouw de doorgaande lijnen en de rol van de begeleider en/of leerkracht versterkt worden.

Hoogbegaafdheid	- De hoogbegaafdheid bij onze leerlingen wordt veelal gedrukt door de beperkingen in prikkelverwerking. - Leerlingen krijgen een eigen leerroute en verdiept aanbod.
SMW	Psycho-educatie en of ondersteunende gesprekken voor leerlingen kunnen worden gegeven. Ook kortdurende hulp aan ouders kan worden gegeven.
CJG	Er is een Jeugd- en Gezinswerker vanuit het Centrum Jeugd en Gezin verbonden aan de school die ouders kan ondersteunen bij (complexe)thuisituaties.
Anders	- Voor elke leerling is een ontwikkelperspectief, dit begeleidingsplan wordt jaarlijks tijdens een CVB gesprek met ouders besproken. - Leerlingen moeten in een groep kunnen functioneren; - Een op een begeleiding, individueel onderwijs is niet mogelijk; Er zijn mogelijkheden om extra handen in de groep in te zetten, maar deze zijn beperkt.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij ook verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. Het schoolbestuur ontvangt jaarlijks **financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband voor het bekostigen van deze extra ondersteuning**.

De extra ondersteuning wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning.

Wat er aan **extra ondersteuning** mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Welke expertise, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is op onze school beschikbaar?

- Orthopedagogen
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator – intern begeleider
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Speltherapeut
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT coördinator

Welk specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is mogelijk op onze school?

Spraak- taalproblemen	De leerlingen kunnen worden gescreend en behandeld worden door een interne logopedist.
Motorische beperkingen	De leerlingen kunnen worden gescreend en behandeld door een externe fysiotherapeut. Leerkrachten kunnen ondersteuning en tips krijgen voor de aanpak in de groep. Er is een vakleerkracht voor de gymlessen.
Speltherapie	Binnen de school wordt samengewerkt met spelpraktijk Papillon. Leerlingen met emotionele problematiek kunnen na verwijzing onder schooltijd behandeld worden.
MKD – het jonge kind	Samenwerking rondom het jonge kind met Medisch Kinderdagverblijf ToBeKind wat in hetzelfde gebouw aanwezig is.

Welk specifiek groepsgebonden extra ondersteuningsaanbod, bekostigd vanuit de extra ondersteuningsmiddelen, is mogelijk in de wijk/lokale kring van scholen?

Welzijn Capelle	Activiteiten en ondersteuning voor kinderen in Capelle
Wijkagent	Samenwerking omtrent handhaving van de openbare orde en veiligheid rondom de school.

Via welke communicatielijnen verloopt de inzet van de extra ondersteuning? Wie doet wat wanneer?

We willen op De Cirkel veel doen voor kwetsbare kinderen. Vaak is het maatwerk. Daarmee kunnen we veel bereiken, maar niet alles. De hulpvragen van de leerlingen zijn verschillend: inhoudelijk, de zwaarte, enz. Het goede gesprek met elkaar daarover is voor ons heel belangrijk. Dat gesprek vindt plaats tussen school, ouders en anderen.

Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling worden de ouders hierbij geïnformeerd door de leerkracht. De ouders hebben vooral contact met de leerkracht, maar veelal ook vroegtijdig met de zorgcoördinator of andere leden van het zorgteam. De gesprekken met de ouders worden meestal op school gevoerd. Wij werken met korte lijnen. Dit maakt dat er soms al vrij snel andere deskundigen bij gesprekken aanwezig zijn. Samen weten we meer.

Welke specifieke voorzieningen en mogelijkheden heeft ons het schoolgebouw voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

Gebouw	• Gerenoveerd gebouw met veel ruimte, rustige kleuren, overzichtelijk en met grote lokalen. • Bij iedere groep werkplekken buiten het lokaal • Rustruimte (time-outplekken) / rustplekken op beneden- en bovenverdieping • Twee verdiepingen, begane grond is afdeling voor de onderbouwgroepen, oudere kinderen en speltherapie op de 1e verdieping. (Medisch) kinderdagverblijf op de begane grond. • In het gebouw zijn 3 hoofdgebruikers met fysiek duidelijk afgescheiden gedeelten in het gebouw: De Cirkel, Papillon en To be Kind. • Aanwezigheid invalidetoilet en douche • Kook-doe-lokaal, techniekruimte-techniektorens
Schoolomgeving	• Een groot speelplein met veel speelmogelijkheden, dit wordt de komende jaren nog meer aangepast naar een Groen-ontdekkplein. • Ligging nabij uitvalwegen richting snelweg A20

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.

Toekomstige mogelijkheden van onze school

Als school zijn we volop in ontwikkeling. Landelijk groeien we, met alle basisscholen, toe naar inclusief onderwijs in 2035. Welke ontwikkelstappen we de komende jaren gaan maken beschrijven we hier.

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Anderstaligen	Hier hebben we tot nog toe (2024) weinig of geen ervaring mee. Te verwachten is dat dit in de komende jaren zal veranderen.
---------------	---