



*"iedere dag een stukje groeien,
door dingen leren te doen"*

schoolgids
bij de jaarinfo



De Cirkel
speciaal basisonderwijs en
opvang met de Bijbel als basis

Woord vooraf

Beste ouders, verzorgers en anderen,

Voor u ligt de schoolgids van SBO de Cirkel. Een christelijke school voor speciaal basisonderwijs voor kinderen van circa 4-13 jaar. In ons gebouw is ook specialistische kinderopvang en kindbegeleiding gevestigd. Samen vormen wij Kindcentrum De Cirkel.

Deze gids is samengesteld om u te informeren over ons onderwijs, de organisatie van de school en praktische zaken. Voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind, denken we dat deze informatie kan helpen bij het maken van een keuze. Er is ook een versie die bedoeld is voor kinderen, zodat ook zij kunnen lezen wat voor school wij willen zijn. De gids is voorzien van ondersteunend beeldmateriaal. Dit alles om de leesbaarheid en de beeldvorming bij de school positief te vergroten. Naast de schoolgids is er ook een jaarinfo die per seizoen wordt geactualiseerd en wordt uitgedeeld. In die gids staan meer praktische gegevens, de schoolgids beschrijft meer de schoolvisie en de daarmee samenhangende organisatie van ons onderwijs.

Bij SBO de Cirkel staat “leren door doen” centraal, met veel aandacht voor een fijn en veilig pedagogisch klimaat, het ontwikkelen van goede basisvaardigheden en een betekenisvol leerstofaanbod waarbij spelend en onderzoekend leren veel aandacht krijgt. Dit met behulp van passende lesmethodes, het werken vanuit de thema’s en een doordacht leerstofaanbod waarbij de leerkracht een belangrijke rol vervult. Het is in ons onderwijs belangrijk om te ondersteunen en te begrenzen. Onze school biedt een breed aanbod van activiteiten die de ontwikkeling van kinderen stimuleren en hen voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

In deze schoolgids beschrijven wij bovenstaande onderwerpen. Daarnaast zijn er ook praktische dingen die vermeld worden. Heeft u vragen? Neem gerust contact op of kom langs om het onderwijs in praktijk te zien.

Hartelijke groet,
Nico Buchner / directeur SBO De Cirkel

SBO De Cirkel
Zevensprong 1-3
2907 TK Capelle aan den IJssel
0102270994
de.cirkel@levwn.nl

INHOUDSOPGAVE

Woord vooraf	3
1. Onderwijs met de bijbel als inspiratiebron	7
2. Zo geven wij vorm aan ons onderwijs	11
3. Wie werken er op SBO De Cirkel?	17
4. Onze leerlingen en resultaten in beeld	19
5. Een fijne, veilige school voor iedereen	27
6. De school als oefenplaats	31
7. Over de begeleiding van de leerlingen	35
8. Samenwerking school en ouders	45
9. Kwaliteitszorg	49
10. Het school ABC	53
11. Verlofregeling voor leerlingen	61
12. Namen en adressen	63



1. Onderwijs met de bijbel als inspiratiebron

Onze basis is de Bijbel. Met de rijke woorden van God over het goede leven in verbondenheid met Hem. Mogelijk gemaakt door het verlossende werk van Jezus Christus. Dit bepaalt ons handelen in het omgaan met de aan ons toevertrouwende kinderen. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in een veilige en ontwikkelingsgerichte omgeving. Jezus Christus is ons voorbeeld, en wij willen Hem volgen in alles wat we doen. We leven in verbondenheid met Hem en elkaar. Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op de vorming van leerlingen tot betrokken en verantwoordelijke burgers. De school als oefenplaats voor het leven. Nu en later. Zo bereiden we kinderen voor op de toekomst, met onderwijs dat zowel nu als later van betekenis is, vanuit onze christelijke identiteit.

SBO De Cirkel, onderdeel van LEV-WN

SBO De Cirkel maakt deel uit van LEV-WN, een scholenorganisatie in West-Nederland met 27 scholen. LEV staat voor 'hart', dat symbool staat voor liefde, de basis van onze organisatie. Het betekent ook 'durf', een kenmerk van onze scholen en medewerkers, die vertrouwen op Gods nabijheid. LEV-WN biedt christelijk onderwijs en op veel scholen ook kinderopvang aan.

Onze gezamenlijke kernwaarden in LEV-WN zijn Liefde en Vertrouwen.

Vanuit deze kernwaarden willen wij ons doen en laten bepalen:

- De Liefde van God voor mensen is de Liefde die ons drijft en die wij graag aan onze kinderen willen doorgeven.
- Die Liefde geeft ook Vertrouwen, in het leven en in elkaar.
- Vertrouwen schept eenheid, over kerkmuren heen, en verbindt aan elkaar. We vormen samen een gemeenschap die zich inzet voor buurt en samenleving.

De betekenis voor ons onderwijs

- Onze kinderen mogen weten wie ze zijn, wat hun unieke plek is en wat ze in de maatschappij kunnen betekenen.
- We willen onze leerlingen vormen tot jonge mensen die in geloof en met plezier in het leven staan.
- Onze leerlingen voor te leven om als hoopvolle christenen te leven, ondanks alle beperkingen en tegenslagen in deze niet-maakbare wereld.
- Wij kennen Gods Liefde en mogen daardoor met plezier en ontspannen naar school en werk.
- Vanuit Liefde en Vertrouwen werken we samen om leerlingen toe te rusten voor deelname in een dynamische samenleving, nu en later.

Welkom aan alle kinderen

Een bijbelse tekst is "laat de kinderen tot Mij komen". Daar geven wij invulling aan. Onze school staat open voor alle kinderen van wie de ouders bewust kiezen voor ons onderwijs met de Bijbel als basis. Met alle ouders wordt bij het oriëntatiegesprek gesproken over de waarde en betekenis van onze christelijke identiteit in het onderwijs en het belang van het gezamenlijk met elkaar kunnen optrekken.

Personeel met hart voor het kind en christelijk onderwijs

Op onze school zijn alle medewerkers christelijk en dragen zij de waarden van ons onderwijs uit, met de Bijbel als fundament. Ze zijn actief lid van een christelijke gemeente en voelen zich verbonden met onze christelijke identiteit. Onze medewerkers stemmen in met de grondslag van de stichting en ondertekenen de personeelsverklaring zoals beschreven in de notities '*Het Licht Schijnt*' en '*Identiteit in de Praktijk*'. Dit biedt een stevige basis vanuit waar wij met overtuiging en betrokkenheid onze leerlingen onderwijzen en begeleiden.

Identiteit in de praktijk

In ons onderwijs staat de christelijke identiteit centraal, met vier belangrijke aspecten: kennis, toepassing, vorming en rituelen. Deze elementen dragen bij aan de vorming van onze leerlingen en de samenwerking tussen school en ouders. De school fungeert als een oefenplaats, waar burgerschap en waarden zoals respect, zorg voor de ander, rechtvaardigheid en vrede centraal staan. Leerlingen leren niet alleen over hun rechten en plichten in de samenleving, maar ook over hun verantwoordelijkheid voor anderen. Zo ontwikkelt ons onderwijs zowel kennis als de vaardigheden en waarden die nodig zijn om betrokken, verantwoordelijke burgers te worden. Dit komt tot uiting in:

1. **Kennis:** Leerlingen krijgen basiskennis van de bijbel, christelijke tradities, verhalen en waarden. Dit is via de dagelijkse bijbelverhalen, christelijke feesten, liederen en de leer over liefde, zorg voor elkaar en naastenliefde, ook kennismaking met andere geloofsovertuigingen of opvattingen, met name in de bovenbouw van de school.
2. **Toepassing:** Het is belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar die ook kunnen toepassen in hun eigen leven. Dit betekent dat ze leren om christelijke waarden in hun dagelijkse keuzes en gedrag te integreren, er is een belangrijke plaats voor gebed, omzien naar elkaar met spaaracties, zorgen voor elkaar met allerlei praktische dingen zoals kaarten versturen, het verzorgen van dieren, opschoondagen in de schoolbuurt, enz.
3. **Vorming:** Het gaat om de vorming van de leerlingen als persoon, waarbij ze zich ontwikkelen in hun relatie met zichzelf, anderen en God. Hier speelt de school een actieve rol, in samenwerking met ouders, die de kinderen ook waarden meegeven in het gezin. De methode Wonderlijk gemaakt, kringgesprekken en dergelijke hebben hierbij een belangrijke plaats.
4. **Rituelen:** Rituelen, zoals dagelijkse gebedsmomenten, vertellingen, jaaropenin- en sluiting, het vieren van christelijke feestdagen, bezinningsmomenten, tekstposters en andere creatieve uitingen in onze school, dragen bij aan de vorming van de christelijke identiteit. Deze rituelen kunnen in de klas, maar ook in de gemeenschap met ouders en leerlingen, plaatsvinden.

Samenwerking met ouders is essentieel voor het versterken van de christelijke identiteit. Door gezamenlijke verantwoordelijkheid te nemen in de opvoeding, bijvoorbeeld via ouderavonden, gesprekken over gedeelde waarden en het samen vieren van rituelen, wordt de christelijke identiteit zowel op school als thuis versterkt. Het is belangrijk dat we hierover in gesprek blijven.



2. Zo geven wij vorm aan ons onderwijs

Leren voor het leven, voor nu en later

Onze schoolvisie richt zich op het “leren het leven te leven”. Voor nu en later. We stimuleren de brede ontwikkeling van kinderen door hen stap voor stap meer kennis en vaardigheden te laten opdoen. Belangrijk hierbij zijn het vergroten van de motivatie, nieuwsgierigheid, deelname, doorzettingsvermogen en het leren met en van elkaar. Vanuit onze christelijke identiteit, gebaseerd op geloof, liefde en vertrouwen, werken we samen om het beste voor onze jonge leerlingen te bereiken. Met ons motto 'leren door doen' geven we kinderen de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen. Hoe wij dat vormgeven wordt hierna beschreven. In onze schoolflyer vatten wij ons onderwijs als volgt samen:

“SBO De Cirkel is een fijne, christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Met het motto ‘leren door doen’ willen wij een situatie realiseren met een betekenisvolle leeromgeving waarin spel, onderzoek en het gestructureerd leren van de basisvaardigheden en de brede ontwikkeling centraal staan. Dit vanuit een christelijke identiteit. Kennisrijk onderwijs met aandacht voor belangrijke kennis, leren toepassen van vaardigheden en persoonsvorming van het kind. We willen kinderen daarbij leren goed met zichzelf en de ander om te gaan. De school als een oefenplaats voor deelname in de maatschappij, nu en later. Daar werken wij met elkaar aan en zo willen wij stapsgewijs kinderen tot groei in welbevinden, vaardigheden en resultaten laten komen.”

Van betekenis willen zijn voor kinderen

Wij willen er zijn voor veelal kwetsbare kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar. Kinderen die hindernissen ervaren op leer- en gedragsgebied. Die elders soms zijn vastgelopen en nieuwe kansen moeten krijgen. Dat willen wij ze bieden. Met een bijpassend onderwijsprofiel waarin er veel aandacht is voor spelend leren, onderzoeken en het bieden van nieuwe leermogelijkheden. Op De Cirkel zetten we ons in om een geschikte school te zijn voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. We beschouwen onszelf als flexibel en doelgericht. We willen er voor elk kind zijn en zoeken voortdurend naar manieren om de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen te bevorderen. Wij zetten daarbij in op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij persoonsvorming en het leren omgaan met elkaar belangrijk zijn, ook om te kunnen komen tot goede resultaten. Waar nodig passen we onze aanpak aan. Daarnaast hechten we veel waarde aan rust en regelmaat. Onze leerlingen komen uit verschillende achtergronden, wat zorgt voor een diverse groep. Samen vormen we de school, omdat we ontdekken dat er tussen de leerlingen meer overeenkomsten zijn dan verschillen.

Over hoe wij het onderwijs vormgeven “leren door doen”

‘Leren door doen’ betekent veel leren in de praktijk. We gaan de wereld in, of halen de wereld in de school. Spel, onderzoek en aansprekende thema's uit de leefwereld van het kind zijn daarbij bij ons belangrijk. De kinderen leren met hoofd, hart en handen. Daarbij zijn sociaal culturele praktijken (thema's) belangrijk omdat daarin allerlei rollen, handelingen en andersoortige activiteiten op betekenisvolle wijze aan bod kunnen komen. Ook gebruiken wij lesmethodes bij specifieke vakgebieden. Het vult elkaar aan. We willen doen wat betekenisvol en nodig is, waarbij het motiveren van de kinderen heel belangrijk is. De leerkrachten dragen zorg voor een veilig en positief leerklimaat. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich hierbij welkom voelen en uitgedaagd worden tot leren. In dit onderwijsconcept willen we als SBO ook van toegevoegde waarde zijn door te werken met kleine groepen en stevige begeleiding. De kinderen hebben immers meer of andersoortige begeleiding nodig om tot leren te komen. We leren kinderen om door te leren zetten, gedrag en emoties te hanteren en zo tot fijne ontwikkeling en bijpassende resultaten te komen. Dit bereidt hen voor op hun toekomstige situatie in het voortgezet onderwijs en maakt dat zij kunnen deelnemen in de maatschappij.

Een stukje achtergrond

In het verleden was het onderwijs op onze school voornamelijk methodisch van aard, waarbij het leren met 'het hoofd' meer aandacht kreeg dan het leren met 'hoofd, hart en handen'. Wel was er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Gaandeweg ontdekten we steeds meer dat de betrokkenheid van leerlingen toenam wanneer we onderwerpen uit hun eigen leef- en belangstellingswereld centraal stelden. Deze betrokkenheid resulteerde in krachtige deelname, nieuwsgierigheid en duidelijke leereffecten. Onderwijs met betekenis voor

vandaag en morgen. Dit bood ons ook de mogelijkheid om op verschillende manieren te differentiëren, waardoor het onderwijs zich verbreedde. Het schoolteam volgde trainingen, te beginnen bij wij-leren.nl, en ging verkennend aan de slag. Toen dit positief werd ervaren, ontstond de wens voor meer diepgang, wat leidde tot een samenwerking met De Activiteit, landelijk centrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). We zochten naar een balans tussen deze nieuwe werkwijze en het behouden van eerdere sterke punten van ons onderwijs en de specifieke kenmerken van onze leerlingpopulatie. Dit leidde tot de formulering dat we ons onderwijs steeds meer baseren op de signatuur, visie van het ontwikkelingsgericht onderwijs, met een betekenisvol en kennisrijk curriculum met daarbij veel aandacht voor welbevinden en veiligheidsbeleving.

Onderwijs in de praktijk

In de groepen werken we nu steeds met betekenisvolle thema's, die we 'praktijken' noemen. Voorbeelden zijn 'reizen met de metro', 'ons restaurant' en 'de onderwaterwereld'. Deze thema's helpen kinderen om de werkelijkheid na te spelen, te onderzoeken en te ontdekken. We brengen de echte wereld naar binnen of verkennen deze buiten de school, waardoor kinderen zichzelf beter leren kennen en betekenisvolle basisvaardigheden ontwikkelen, zoals rekenen, taal en burgerschap. Dat is onderwijs in de praktijk. We leren het leven kennen en eraan deelname te nemen.

Spel- en onderzoeksactiviteiten staan hierbij centraal, binnen een relevante sociaal-culturele context. In de onderbouw zijn gespreksactiviteiten, lezen, schrijven en rekenen geïntegreerd, terwijl in de midden- en bovenbouw dit wordt gecombineerd met methodes voor taal en rekenen, afhankelijk van het thema. Elk thema duurt 6-8 weken en wordt samen met de kinderen opgebouwd. Per jaar behandelen we zo vijf thema's, die zijn gekoppeld aan de kerndoelen van de overheid voor taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. We bieden dus een stevige basis in zowel taal en rekenen en helpen kinderen de wereld om hen heen te verkennen, met daarin sociale vaardigheden en burgerschapsvorming. Dat zij zichzelf in dit alles leren kennen is duidelijk. De brede ontwikkeling en meer specifieke vaardigheden krijgen beide veel aandacht. Bij elkaar noemen we dit een holistische benadering.

We starten elk thema met gezamenlijke activiteiten die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. Vragen worden onderzocht aan de hand van boeken of experts, zoals ouders. We sluiten elk thema af met een presentatie of voorstelling, vaak voor ouders of medeleerlingen. In de toekomst zullen we ons verder ontwikkelen, met een positieve-kritische blik op wat ons onderwijs oplevert en wat wenselijk is voor onze leerlingen.

Voor een aanzienlijk deel van onze leerlingen is het leren omgaan met gedrag en emoties een stevige uitdaging. Leren omgaan met de ander en weten hoe wij ons tot elkaar verhouden is echter belangrijk. Daarom geven wij planmatig en gestructureerd lessen rond veiligheid, gedrag en burgerschap. We moedigen hen aan om hun eigen talenten en kwaliteiten te ontwikkelen, zodat ze vol vertrouwen de wereld kunnen ontdekken waarin ze opgroeien. Dit vanuit een christelijke basishouding.

De school als oefenplaats

Een plek om dingen te ervaren, te leren, door te doen

Onze school is een plek waar leerlingen in een veilige omgeving kunnen oefenen, groeien en zelfvertrouwen opbouwen. We willen leerlingen goed onderwijs geven, vooral de leerlingen die moeite hebben met leren, om uiteenlopende redenen. Veel van deze leerlingen hebben een moeilijke tijd gehad op hun vorige school en zijn daardoor gestopt met groeien. Wij willen dat ze weer vertrouwen in zichzelf krijgen en succes ervaren. Het is voor ons belangrijk dat een leerling met een glimlach naar huis gaat, vol blijde verhalen. School en leren heeft tot doel dat het onderwijs vooral weer betekenisvol wordt voor het kind. Ons onderwijsconcept met leren door doen en de persoonlijke aandacht kan daarbij helpen. Ons christelijk onderwijs helpt leerlingen zich voor te bereiden op hun rol in de samenleving en leert hen verantwoordelijkheid te nemen voor anderen. Waarden zoals respect, zorg voor de ander en rechtvaardigheid staan centraal. Onze school is een oefenplaats waar leerlingen leren om naar elkaar om te zien, met mensen die anders denken en doen om te gaan, en elkaar te ontmoeten. Dit gebeurt in lessen en gesprekken over onderwerpen als solidariteit en een rechtvaardige samenleving. Zo leren leerlingen niet alleen kennis, maar ook hoe ze actief kunnen bijdragen aan een betere samenleving.

Een stevige basis, voor nu en later

We richten ons op de basis. Onze leerlingen hebben vaak meer tijd nodig en achterstanden in belangrijke vakken, vooral Nederlands en rekenen. Leren lezen en functioneel geletterd zijn is een prioriteit, net als goed kunnen rekenen en het toepassen van rekenvaardigheden in de praktijk. Op De Cirkel besteden we ook veel aandacht aan sociale vorming en burgerschap, zowel in lessen als in de dagelijkse omgang. We leren leerlingen goed luisteren, omgaan met emoties, conflicten oplossen en respect hebben voor anderen. We bevorderen het tegengaan van discriminatie en respect voor diversiteit.

Een veilige leeromgeving, met duidelijke begeleiding door de leerkracht

We streven naar een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen zich betrokken voelen. Drie basisbehoeften staan centraal: relatie, gevoel van competentie en autonomie. Leerlingen leren in relatie met anderen, daarom zorgen we voor goede onderlinge relaties en een veilige groep. De leerkracht begeleidt dit proces.

Leerlingen moeten voelen dat ze iets kunnen leren, wat hun motivatie en nieuwsgierigheid stimuleert. De leeromgeving is uitdagend en leerrijk, zodat leerlingen zich blijven ontwikkelen. We moedigen zelfstandigheid aan, zodat leerlingen zelf keuzes kunnen maken en autonoom worden, maar altijd in relatie met anderen.

Een goed didactisch klimaat is belangrijk. Lessen zijn gestructureerd, met duidelijke doelen en heldere instructies. Waar mogelijk werken leerlingen samen en ontvangen ze gerichte feedback. We zorgen voor variatie en beweging in de lessen, en maken gebruik van actieve werkvormen. Duidelijkheid, rust en structuur zijn hierbij belangrijke elementen.

We willen van toegevoegde waarde zijn voor de kinderen

Veel leerlingen op De Cirkel hebben een achterstand door leerproblemen, waardoor ze op hun vorige school niet mee konden komen. Het is voor ons een uitdaging om dat veranderd te krijgen, van toegevoegde waarde te zijn.. Wij stemmen ons onderwijs af op de individuele behoeften van elke leerling en passen lesmethoden en doelen aan waar nodig. Het concept van 'leren door doen' vormt daarbij voor een belangrijk punt. Het leerproces wordt nauwkeurig gevolgd en iedere leerling krijgt passende ondersteuning, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP), dat we jaarlijks met ouders bespreken.

Nieuwe kansen

Elke leerling verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen. We geloven in passend onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling, met hoge verwachtingen, maar dus zonder overbelasting. Het is belangrijk om realistisch te zijn over beperkingen en te erkennen dat iedereen verschillende talenten en draagkracht heeft. Moeite met leren is niets om je voor te schamen; inzet en motivatie zijn bepalend voor succes en geluk. De leerkracht vervult hierbij een belangrijke rol met de benodigde begeleiding en een activerend onderwijsaanbod.

Hart, hoofd en handen

Leren doe je met je hele wezen, niet alleen met je hoofd. Op onze school spreken we het hoofd, hart en de handen aan. Het 'hoofd' gaat over denken en begrijpen, het 'hart' over emotie en betrokkenheid, en de 'handen' over doen en creëren. We willen leerlingen zowel cognitief als praktisch ontwikkelen, zodat ze klaar zijn voor verschillende beroepen, maar in eerste instantie richten wij ons op goede aansluiting op het voortgezet onderwijs en onderwijs dat van betekenis is voor het hier en nu.

We leren door te zetten

Op De Cirkel werken we samen met leerlingen, ouders en medewerkers, met respect, vertrouwen en open communicatie. We gaan uitdagingen niet uit de weg en denken oplossingsgericht, waarbij we elkaar ondersteunen en feedback geven. Fouten maken mag, en we moedigen leerlingen aan om zelfvertrouwen op te bouwen en door te zetten, zelfs als het moeilijk is. Stimuleren en vergroten van wat we eigenaarschap. Soms zien wij aangeleerde hulpeloosheid. Dat ontstaat wanneer een leerling geen initiatief neemt en moeilijkheden vermijdt. Het is belangrijk dat de leerling weer vertrouwen krijgt en weer betrokken raakt en gaat deelnemen. Dat vraagt om goede relatie, betrokkenheid en moed om door te zetten en zo met taken om te gaan.

We creëren een veilig klimaat door duidelijke regels en het voorkomen van ongepast gedrag, waarbij we altijd handelen vanuit verbinding en betrokkenheid. Leerkrachten zijn gezagsdragers die, met liefdevolle vasthoudendheid, de veiligheid en ontwikkeling van leerlingen waarborgen, zonder de relatie uit het oog te verliezen.

Van en met elkaar leren

In onze school vinden we iedereen even belangrijk. Ook vinden we dat iedereen iets heeft te leren, op uiteenlopende gebieden. Zo leren we van en met elkaar. In de dagelijkse omgang, in specifieke gedragslessen en in de thema's. Met vallen en opstaan. Zo leren we van en met elkaar en zijn wij een mini-maatschappij. In de groep en in de school. Burgerschapsoefeningen in het klein.

Veiligheid doet ertoe

Een veilig schoolklimaat is belangrijk, voor alle betrokkenen in de school. We voorkomen ongepast gedrag, pesten, intimidatie en agressie door te investeren in vertrouwen, een prettig klimaat en duidelijke regels. Toch kan niet alles worden voorkomen. Daarom zijn er ook gedragsafspraken. Deze afspraken moeten worden gerespecteerd en nageleefd. Ongepast gedrag wordt snel aangepakt en niemand mag anderen uitsluiten. Respect voor elkaar is altijd belangrijk.

We doen het samen

Regels en grenzen zijn belangrijk voor de gezonde ontwikkeling van leerlingen. Ze zorgen voor duidelijkheid en veiligheid, waardoor leerlingen kunnen groeien. Voor ons betekent dit ook het stellen van duidelijke grenzen en daarmee probleemgedrag te voorkomen of vroegtijdig te stoppen. Dat lukt als je het met elkaar op dezelfde manier doet. Leerkrachten hebben een belangrijke rol in het stellen van grenzen met respect en betrokkenheid, zodat leerlingen zich veilig voelen en kunnen leren. Gezag wordt verdiend door het beste voor de leerling en de groep te willen. Onze leerkrachten zoeken altijd de verbinding, zodat we samen kunnen groeien en elkaar kunnen ondersteunen.

En wat als het niet lukt?

Soms lukt het niet en is er moeilijk gedrag dat begrensd moet worden. We betrekken ouders hierbij en kijken samen wat nodig is, zowel op school als daarbuiten. Het belang van het individu komt niet boven het belang van de groep, we zoeken altijd naar de beste oplossing voor iedereen.

Over “leren door doen” en het gebruik van lesmethodes

In onze school maken we doordacht gebruik van lesmethodes voor de basisvakken. Deze methodes bieden structuur en eenduidigheid, waardoor we continuïteit in het onderwijs kunnen waarborgen. Ze ondersteunen een consistente en effectieve aanpak, die bijdraagt aan de leerontwikkeling van de leerlingen. De methodes worden van bijvoorbeeld gebruikt bij spelling, schrijven, taal en rekenen. In de midden- en bovenbouw komt dit meer naar voren dan in de onderbouw. We streven ernaar om de inhoud van de methoden zoveel mogelijk te verbinden met de thema's die we behandelen. Soms is er ook overlap. Of het nu gaat om een methode of thema-activiteit, we willen het doelgericht gebruiken. Het is voor ons belangrijk om tenminste de kerndoelen te behalen. Zo vullen leren door doen en de algemene methodes elkaar aan. Methodes die wij onder andere gebruiken zijn:

- *Rekenen: Getal en Ruimte / Junior*
- *Taal: Taal op Maat*
- *Spelling: Spelling op Maat*
- *Lezen: Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip/Klasseteksten, Estafettelezen*
- *Schrijven: Pennenstreken*
- *Levensbeschouwing: Levend Water*
- *Sociaal-emotionele vorming en burgerschap: dagelijks in allerlei praktijken en onder andere de Kanjertraining,*
- *Engels: Take it easy*
- *Verkeer: Veilig Verkeer Nederland*
- *Topografie: Blink*

Aanbod voor het jonge kind

Het aanbod voor jonge kinderen gaat zowel over de organisatie van het onderwijs als de inhoud ervan. Samenwerking met andere partijen in hetzelfde gebouw zorgt voor een goede aansluiting en versterkt het aanbod. Het onderwijs richt zich op spelend leren, waarbij we werken stimuleren en de deelname van kinderen aan het onderwijs vergroten. Daarnaast werken we planmatig, met behulp van methodes, zodat kinderen stap voor stap kunnen groeien en zich optimaal ontwikkelen.

Christelijk Kindcentrum De Cirkel is een samenwerking tussen verschillende partijen, waaronder SBO de Cirkel voor onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar, Papillon Kinderpraktijk voor leerlingen en kinderen van buiten de school, en (medisch) kinderdagverblijf To be Kind/De Kleurencirkel voor opvang van kinderen van 0-4/5 jaar, inclusief buitenschoolse opvang. Ons gezamenlijke doel is het verschil maken voor kwetsbare kinderen in Capelle aan den IJssel. In het seizoen 2022-2023 zijn we gestart, na een snelle kans van de gemeente om het huidige gebouw aan LEV-WN aan te bieden. Dit leidde tot een samenwerking met partners To be Kind en Papillon. De samenwerking groeit organisch, met veel belangstelling van ouders, zorginstanties en het samenwerkingsverband. De focus ligt op de christelijke identiteit en het ondersteunen van kwetsbare kinderen. Het kinderdagverblijf biedt mogelijkheden voor doorstroom naar onze school, en het personeel werkt steeds meer collegiaal en professioneel samen. We streven naar verdere ontwikkeling van deze samenwerking in de komende jaren.

De samenwerking met beide organisaties is gebaseerd op de christelijke identiteit en de wens om voor kwetsbare kinderen van toegevoegde waarde te zijn. Het (medisch) kinderdagverblijf ontvangt kinderen die op termijn soms zullen kunnen doorstromen naar onze school, andere routes zijn echter ook mogelijk. Het personeel van de verschillende organisaties groeit naar elkaar toe, collegiaal en professioneel. In de komende jaren willen we hierin een verdere ontwikkeling doormaken.



3. Wie werken er op SBO De Cirkel?

Ons team bestaat uit zo'n 20 enthousiaste professionals, die samen bijdragen aan kindgericht onderwijs. Ieder van ons speelt een belangrijke rol in het ontdekken en ontwikkelen van de unieke talenten van onze leerlingen. Iedereen heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, maar niemand staat boven de ander.

Samen bereiken we ontzettend veel! Hoewel we niet alles alleen kunnen, maakt onze sterke samenwerking in een sfeer van openheid, vertrouwen en oplossingsgericht werken het verschil. Sommige teamleden hebben specialistische taken binnen de school, waarvoor ze zijn opgeleid. Hiervoor krijgen ze ook taakuren, zodat ze hun expertise optimaal kunnen inzetten. Met elkaar vormen we een gedreven en hecht team, bereid om het beste voor elke leerling te zoeken!

Het team bestaat uit ruim 30 professionals die dagelijks met passie, liefde en gedrevenheid onderwijs verzorgen aan leerlingen.

Het team van De Cirkel bestaat uit verschillende disciplines:

- Groepsleerkrachten
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Onderwijsassistenten
- Leerkrachtondersteuners
- Directeur / schoolleider
- Zorgcoördinator en administratie
- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Conciërge

Er zijn ook verschillende rollen binnen de school die medewerkers vervullen:

- Werkgroep-kartrekkers
- Rekencoördinator
- Taal-leescoördinator
- ICT-coördinator
- Leren door doen – coördinator
- Gedragcoördinator
- Intern vertrouwenspersoon

Overig binnen de school:

- Stagiaires
- Medezeggenschapsraad
- Leerlingenraad
- Ambulant begeleiders
- Jeugd- en gezinswerker, schoolmaatschappelijk werk



4. Onze leerlingen en resultaten in beeld

Situatieschets van onze leerlingenpopulatie

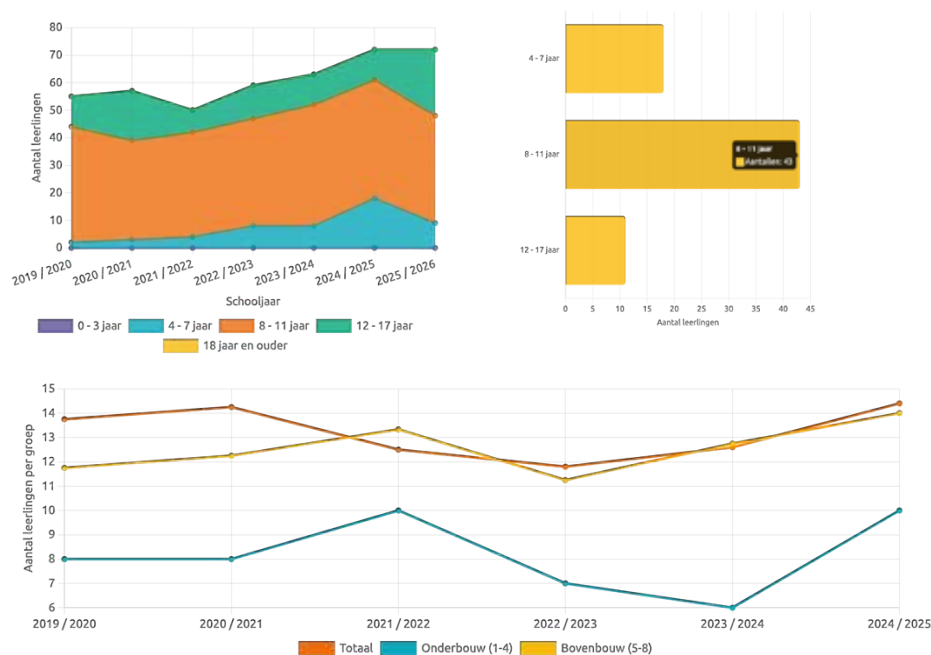
Wij willen van toegevoegde waarde zijn voor onze leerlingen. Om dat te kunnen bepalen moeten we weten wat de achtergronden, de context en specifieke onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) van de kinderen zijn. Hierop willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten. De situatieschets van onze leerlingen is samenvattend als volgt:

- De afgelopen vijf jaar is het leerlingaantal op De Cirkel gegroeid van 45 naar 75, met de grootste groei in de jongste leeftijdsgroep van 4 tot 7 jaar. De meeste leerlingen zijn voorsnog tussen de 8 en 11 jaar oud, maar de toename bij de jongere kinderen toont een duidelijke ontwikkeling.
- Onze leerlingen hebben een breed scala aan talenten en achtergronden, met een intelligentieniveau variërend van IQ 60 tot 125. We zien dus het gemiddelde intelligentie dalen en een grotere spreiding.
- Veel kinderen hebben een rugzakproblematiek op het gebied van autisme, ADHD of emotieregulatie. Daar is dus extra ondersteuning en structuur nodig.
- De kinderen komen uit een breed geografisch gebied. Kinderen uit de stad, dorp en daartussen. Sommigen komen lopend naar school, met de fiets, of taxi, bus of metro. Regelmatig heeft dit effect op het welbevinden bij de start van de schooldag.
- De verschillen in de instroomroutes (veel verschillende basisscholen, kinderdagverblijven, etc.) van onze leerlingen zorgen voor tamelijk veel dynamiek, met name bij de start van een schoolseizoen. Dan investeren wij extra tijd en aandacht aan het bevorderen van een goede groepssfeer, gedragsafspraken en dingen die daarmee samenhangen.

Onze onderwijsaanpak richt zich op ‘Leren door doen’, waarbij praktijkervaring centraal staat. Leren met hoofd, hart en handen. We bieden daarbij activerend onderwijs, structuur en ondersteuning met veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, basisvaardigheden en burgerschap, zodat elke leerling optimaal kan groeien.

Leerlingaantallen in beeld

Onderstaande tabellen en grafieken geven een samenvattend beeld bij de leerlingaantallen. Dit zijn gegevens vanaf het jaar 2019. Eerdere gegevens zijn er ook, maar zijn minder relevant voor vermelding in deze schoolgids. De onderstaande gegevens doen iets met onze schoolorganisatie en onderwijsaanbod.



Specifieke kenmerken van onze leerlingpopulatie

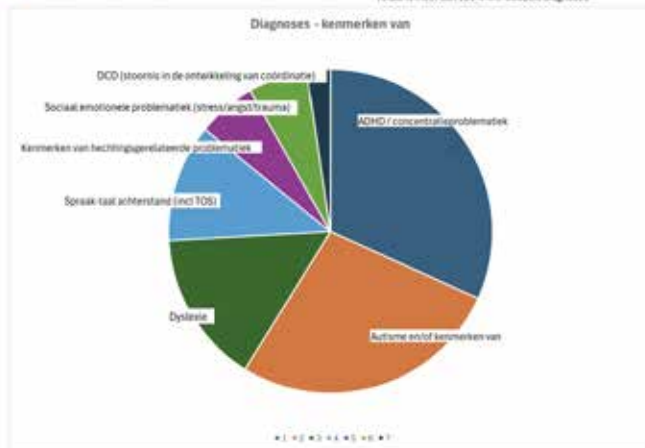
Met ongeveer 75 leerlingen zien we een toename van leer- en gedragsproblematiek, evenals een verschuiving naar een gemiddeld lagere intelligentie. We zijn ons bewust van deze veranderingsprocessen. Deze ontwikkeling vraagt om afstemming van ons onderwijs. Gesprekken in het team en professionalisering dragen daaraan bij.

Leerlingen SBO de Cirkel 2024-2025

Diagnoses - kenmerken van

	Hoeveel kl. van de 74 kl.	Hoeveel procent van de 74 kl.
1 ADHD / concentratieproblematiek	27	36%
2 Autisme en/of kenmerken van	23	31%
3 Dyslexie	13	18%
4 Spraaktaal achterstand (incl TOS)	10	14%
5 Kenmerken van hechtingsgerelateerde problematiek	5	7%
6 Sociaal emotionele problematiek (stress/langstrauma)	5	7%
7 DCD (stoornis in de ontwikkeling van coördinatie)	2	3%

Totaal is meer dan 100% iem. dubbele diagnoses



Aanbod aan jonge leerlingen

Onze school biedt een uitgebreid aanbod voor jonge kinderen, waaronder een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. In de onderbouw staat spelend leren en werken centraal. Vroegtijdig starten met ontdekken en leren toepassen van de basisvaardigheden. Vaardigheden worden stap voor stap aangeleerd, met aandacht voor het creëren van succeservaringen. Dit wordt gedaan vanuit de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs, met daarin de zone van de naaste ontwikkeling; We gaan uit van wat het kind kan, zoeken de ruimte waarin het tot leren kan komen, met daarin een zowel sturende en coachende rol voor de leerkracht. In hoofdstuk 7 wordt dit onderwerp verder beschreven.

Keuzes in ons onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is nauw verbonden met onze schoolvisie en wat de leerlingen echt nodig hebben. Daarmee willen we bereiken dat zij optimaal kunnen ontwikkelen. De ambities die we hebben voor onze school zijn vastgelegd in ons meerjarig schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar specifieke doelen en actiepunten. We volgen de voortgang hiervan regelmatig en sturen bij waar nodig. Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is de voortdurende professionalisering van ons team, waarbij we ons richten op drie hoofddoelen: het verbeteren van gedrag, het versterken van de basisvaardigheden van lezen, schrijven, rekenen en het stimuleren van 'leren door doen' vanuit de ontwikkelingsgerichte visie.

Onderwijsresultaten en Resultaten eindtoets

De onderwijsresultaten op onze school laten zien dat veel van onze leerlingen mooie vooruitgang boeken. Vanuit onze christelijke identiteit is het ons doel om ieder kind te laten groeien, zowel in kennis en vaardigheden als in hun brede persoonlijke ontwikkeling. We zijn ervan overtuigd dat de overstap naar het SBO een goede keuze is geweest, en we zien deze groei bij onze kinderen steeds meer. Ouders geven vaak aan blij te zijn met hun keuze voor onze school, en het gebeurt regelmatig dat oud-leerlingen met plezier terugkomen om hun tijd bij ons te herbeleven. Ook vanuit het voortgezet onderwijs ontvangen we positieve reacties over onze oud-leerlingen, wat ons laat zien dat de basis die wij bieden stevig is. De kleinschaligheid van onze school speelt hierbij een belangrijke rol, en we merken dat dit soms een uitdaging is op grotere scholen. Hoewel het welzijn van de kinderen altijd onze hoogste prioriteit heeft, vinden we het ook essentieel om goede onderwijsresultaten te behalen. Dit vergroot de toekomstkansen van onze leerlingen en bereidt hen goed voor op wat komen gaat.

Tussentijdse toetsen

Bij De Cirkel stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsplan op. Hierin zetten we doelen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit plan wordt elk jaar samen met de ouders besproken en aangepast als dat nodig is. Om te zien hoe het met de leerlingen gaat, maken we regelmatig toetsen. Naast de toetsen die bij de lesmethodes horen, gebruiken we ook toetsen die de kennis en vaardigheden op een andere manier meten. Dat zijn toetsen van de IEP. Twee keer per jaar maken alle leerlingen deze toetsen. De resultaten worden bekeken om te zien of een leerling goed vooruitgaat. Als dat nodig is, passen we de leerstof aan om ervoor te zorgen dat de leerling zich goed blijft ontwikkelen. De jongere kinderen volgen wij aan de hand van de leerlijnen 'het jonge kind' tot de leerstof van midden groep 3. Dit is de werkwijze die gewoonlijk gevolgd wordt. Vanwege kindspecifieke situaties wordt hier soms anders vorm aan gegeven.

Informatie over het IEP-leerlingvolgsysteem

De leerlingen maken ook methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen heten een Leerlingvolgsysteem (LVS). Onze school gebruikt daarvoor de toetsen van IEP. De leerlingen maken deze IEP-toetsen digitaal en met deze toetsen volgen wij ontwikkeling voor taal, rekenen en lezen. Net als wij vindt IEP dat een kind meer is dan taal en rekenen. Met het IEP-LVS volgen wij daarom ook de ontwikkeling op het gebied van leeraanpak, creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit noemen wij 'Hoofd, Hart én Handen'. Wat wij ook belangrijk vinden, is dat IEP leerlingen positief beoordeelt. De toetsen brengen in beeld wat de leerling al kan en wat het nog moet leren. Een kind wordt dus niet afgerekend, maar we kijken naar de ontwikkeling. IEP vergelijkt een leerling vooral met zichzelf en bekijkt of de leerling gegroeid is. Een landelijk gemiddelde is hierin niet leidend. Samen kijken leerkracht en leerling naar welke doelen er voor de komende periode gesteld kunnen worden. Zo worden de leerlingen betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

De 'hoofdtoetsen' zijn toetsen voor:

Taalverzorging (leestekens en (werkwoord)spelling)

Technisch lezen (leesteknik (goed kunnen lezen) en leesexpressie (mooi kunnen lezen)) Lezen (begrijpend lezen, woordenschat, interpreteren, evalueren en samenvatten)

Rekenen (getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden)

Bij 'Hart en Handen' vind je informatie over:

Leeraanpak: Bij dit onderdeel geeft je kind aan hoe hij of zij:

- omgaat met het plannen van opdrachten
- opdrachten organiseert
- denkt over het eigen doorzettingsvermogen
- denkt over de motivatie om te presteren

Creatief vermogen: Hierbij geeft je kind inzicht over zichzelf over de onderwerpen:

- vindingrijkheid
- nieuwsgierigheid
- trots zijn op jezelf
- jezelf (anders) durven zijn
- interactie met anderen
- outputgericht (hoe pakt uw kind een opdracht en wat verwacht het dat er uitkomt)

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hier geeft je kind een beeld over de aspecten:

- Hoe ga je om met jezelf en anderen?
- Je eigen gevoelens herkennen en benoemen
- Je inleven in de gevoelens van anderen (empathisch vermogen)
- Je gevoelens een plek geven (zelfmanagement en beheersing van gevoelens)

Sociale ontwikkeling

Voor het bijhouden van de sociaal emotionele ontwikkeling werd in voorgaande jaren de ZIEN lijst twee keer per jaar afgenomen. Sinds het schooljaar 2022-2023 is ZIEN binnen Parnassys niet meer beschikbaar en gebruiken we Kindbegrip. Met Kindbegrip brengen we nu de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig in beeld. Het helpt ons om leerlingen beter te begrijpen, met behulp van zorgvuldig samengestelde observatie- en vragenlijsten. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input bij het begeleiden van leerlingen en het borgen van een veilige leer- en leefomgeving.



De analyse op schoolniveau van dit nieuwe systeem behoeft de komende jaren de aandacht.

Schooladviezen en uitstroomresultaten

Geloof in ontwikkeling! Dit heeft ook betrekking op de ontwikkeling en resultaten van de kinderen. De schoolambitie is om, rekening houdende met de talenten en mogelijkheden van het kind, tot optimale resultaten te komen en goede aansluiting op het voortgezet onderwijs te realiseren. In onderstaand overzicht wordt duidelijk naar welke typen voortgezet onderwijs onze leerlingen doorstromen.

Jaar	Praktijk onderwijs	VMBO BL	VMBO KL	VMBO LWOO	VMBO TL	HAVO VWO	VSO cl. II	VSO cl. IV
2002/2003	1			4	7			
2003/2004	1			7				
2004/2005	3		1	6				
2005/2006	1		1	8		1		
2006/2007	2			5	2	2		
2007/2008		1		2	1			
2008/2009		3	2	4	1	1		
2009-2010				3	3			
2010/2011	2	1	2	6	1	1	1	1
2011/2012				1	1	1	2	
2012/2013				4	3	1	1	
2013/2014				5	1			2
2014/2015			2	4				1
2015/2016	3		1	4	1	2		1
2016/2017	1		3	7	3	3		
2017/2018			4	6	2	1		
2018/2019	3			5	4	2		1
2019/2020		1		4	2	2		
2020/2021	4	2	4	4	1	4		
2021/2022	5		3		2			1
2022/2023			1	8		1		2
2023/2024	3	3(lwoo)	6(lwoo)	9	2			

PO = Praktijkonderwijs

SK = Schakelklas

VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs VMBO TL = VMBO, Theoretische Leerweg

VMBO LWOO = VMBO, Leerwegondersteunend Onderwijs VMBO BBL = VMBO, Basis Beroepsgerichte Leerweg

VMBO KBL = VMBO, Kaderberoepsgerichte Leerweg

VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs

Cluster II = leerlingen met auditieve beperking en/of ernstige spraak/taalmoeilijkheden

Cluster IV = leerlingen met psychosociale problemen, psychiatrische stoornis en/of gedragsstoornis

Over onze resultaten

Als school volgen wij de ontwikkeling van individuele kinderen, maar ook de resultaten op schoolniveau. Ons onderwijsaanbod en andere daarmee samenhangende aspecten stemmen wij daarop af. Dit maakt onderdeel uit van onze kwaliteitszorg. Globaal kunnen we over de schoolresultaten de volgende dingen concluderen:

- Bij ons rekenonderwijs hebben we geconstateerd dat de resultaten door meer oorzaken minder goed werden. We hebben ons onderwijsaanbod hierop afgestemd door de introductie van een nieuwe rekenmethode “Getal en Ruimte Junior” (2024), waarbij er één onderwerp per week wordt aangeboden, met één strategie, we investeren in rekentijd. In deze methode is het denken en handelen vanuit concrete situaties naar meer abstracte vormen van leren aanwezig. We hanteren hierbij het handelingsmodel, dat wil zeggen van concrete materialen naar eindnotatie.
- Bij de resultaten van ons leesonderwijs zien we grote verschillen. Dat doet iets met de leesmotivatie, de betrokkenheid en de vorm van instructie geven. Dit vraagt om een gedifferentieerde aanpak. Bij ons krijgt dit vorm in een combinatie van stevig methodische begeleiding, met daarnaast de toepassing binnen de thema’s. Hiermee vergroten wij het leesplezier en sturen wij op het betekenisvol leren.
- Begrijpend lezen is iets waar wij binnen diverse vakgebieden mee bezig zijn. Expliciet oefenen wij dit middels de methode Nieuwsbegrip en andere soorten teksten, vaak gekoppeld aan de thema’s. De resultaten vanuit de IEP-toets zijn overwegend passend bij wat verwacht mag worden. Echter zien wij dat inzicht bij het lezen van teksten moeilijker wordt. Teksten die de belangstelling van de kinderen hebben, dragen bij aan betrokkenheid in zowel het oefenen van specifieke vaardigheden en het lezen zelf.
- In ons taalonderwijs richten wij ons op de doelen van de methode en voegen wij deze in toenemende mate in bij het thematisch onderwijs. In de bovenbouw zien wij dat een deel van de leerlingen moeite heeft met grammatica en werkwoordspelling. Daar is de methode leidend in het lesgeven.
- Onze leerlingen hebben veel oefening nodig om te komen tot woordbeelden en het toepassen van de spellingregels. We merken dat dit binnen de methodische lessen van Spelling op Maat vrij goed lukt. De toepassing in echte schrijfsituaties is moeilijker. Vanuit onze visie op ‘leren door doen’ vinden wij dat juist wel belangrijk waardoor wij daar extra mee oefenen.
- Schrijfonderwijs, daar is meerdere keren per week methodisch aandacht voor omdat een groot deel van onze leerlingen motorische problematiek en daardoor veel herhaling nodig heeft. Zowel technisch alsmede in de toepassing. Ook is er ondersteuning door de fysiotherapeut.
- Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en omgang met elkaar zien we dat een vrij groot deel van onze leerlingpopulatie moeite ervaart in het omgaan met emotieregulatie, inleven in de ander en de juiste keuzes maken, voortkomend uit problematiek, intelligentie en systeemfactoren. We richten ons daarop vanuit een doordacht, samenhangend en concreet onderwijsaanbod, met de Kanjertraining, SOVA-activiteiten en heel duidelijk in onze sociaal culturele praktijken.



5. Een fijne, veilige school voor iedereen

Ons doel

Ons doel is dat elke leerling zich veilig voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, met respect voor zichzelf en de ander, binnen een duidelijke en veilige structuur zodat iedere leerling het onderwijs ontvangt waarop het recht heeft. Dit vraagt om ondersteuning en begrenzing, waarbij wij rekening hebben te houden met gedragskenmerken van onze leerlingpopulatie.

Hoe we het willen

In het speciaal basisonderwijs van SBO De Cirkel staan veiligheid en positief gedrag centraal. Om dit te waarborgen, werken wij met Positive Behavior Support (PBS) en de RADAR escalatieladder. Ook zijn er wekelijks gedragslessen vanuit de Kanjertraining en andere lessen rond sociale veiligheid. Deze aanpak helpt ons om positief gedrag te stimuleren en kinderen te ondersteunen bij het reguleren van hun emoties. We geloven in een positieve benadering, maar weten ook dat duidelijke grenzen belangrijk zijn. Door hier planmatig en structureel invulling willen wij bereiken dat de kinderen zowel individueel en samen grip op gedrag krijgen en op wenselijke manier leren te functioneren.

Fysiek en imponerend gedrag, zoals agressie of dreigementen is niet passend in onze school. Dit staat beschreven in ons gedragsprotocol en veiligheidsplan. Dit zorgt ervoor dat iedereen op school zich veilig kan voelen. Grensoverschrijdend gedrag wordt genoteerd in het dossier van de leerling, waarbij we nauw samenwerken met ouders om gezamenlijk de beste aanpak te vinden. Wanneer nodig, schakelen we ook externe instanties in om de begeleiding van het kind te versterken.

De begeleiding rondom gedrag is zo gewoon mogelijk. We ondersteunen waar dat nodig is en passen specifieke gedragsbegeleiding toe wanneer dit noodzakelijk blijkt. Dit kan variëren van dagelijkse ondersteuning tot intensieve begeleiding bij ernstige gedragsproblemen.

Wat als het niet lukt

Op SBO De Cirkel stellen we duidelijke grenzen aan gedrag om een veilige leeromgeving te waarborgen. Bij grensoverschrijdend gedrag herhalen we de afspraken en gaan we in gesprek met het kind, meestal met de ouders erbij. Wanneer nodig bieden we extra ondersteuning voor emotieregulatie, ook is er de verwachting dat ouders hierin ondersteunen. Blijft het gedrag aanhouden, dan kunnen we begrenzing toepassen, variërend van een time-out tot in ernstige gevallen schorsing of verwijdering, volgens een duidelijk protocol. In samenwerking met ouders en eventueel externe instanties zoeken we naar passende oplossingen om het kind te helpen binnen de gestelde grenzen te functioneren. Soms is het niet mogelijk om dit bij ons op school te bieden, dan wordt de route naar een andere school of ondersteuningsplaats ingezet.

Veiligheidsplan en gedragsprotocol

Ons veiligheidsplan en gedragsprotocol richt zich op het creëren van een veilig en prettig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Deze beide documenten staan op de website van de school vermeld. Ook zijn deze als papieren document te verkrijgen bij de schoolleiding. We hebben een gedragsprotocol opgesteld dat zowel ondersteuning als begrenzing biedt. Dit protocol helpt ons om de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen en om een omgeving te creëren waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt. Door duidelijke regels en verwachtingen te communiceren, stimuleren we positief gedrag en zorgen we voor een veilige leeromgeving.

Monitoren van gedrag en veiligheidsbeleving

We monitoren jaarlijks het gedrag van leerlingen en hun veiligheidsbeleving. Deze informatie stelt ons in staat om ons onderwijs en de gedragsbegeleiding hierop af te stemmen, zodat we een veilige en ondersteunende leeromgeving kunnen creëren voor alle leerlingen.

Samen maken wij het verschil

Op onze school werken we samen aan een veilige en positieve leeromgeving voor onze leerlingen. Dit doen we met het hele team van leerkrachten, ondersteunend personeel en, waar mogelijk, ook samen met de ouders. We vinden het belangrijk dat iedereen betrokken is en zich verantwoordelijk voelt voor de veiligheid van de kinderen. Daarom communiceren we met elkaar en werken we samen om een sfeer te creëren waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Dat komt tot uiting in ons pedagogisch klimaat, de inrichting van de school, een ondersteunend en begrenzend aanpak van gedrag en trainingen voor personeel. Deze trainingen zijn bedoeld om ontspannen en op goede wijze om te gaan met complex gedrag van leerlingen. Dit helpt ons om op goede wijze in te spelen op de behoeften van de kinderen. Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is de Kanjertraining en RADAR-trainingen vanuit het speciaal onderwijs. Deze trainingen helpt ons om op een positieve manier met elkaar om te gaan, conflicten op een goede manier op te lossen en kinderen te leren hoe ze zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Door deze gezamenlijke inzet willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen niet alleen veilig zijn, maar ook op een goede manier kunnen leren en groeien. Het is onze overtuiging dat we door samen te werken het verschil kunnen maken voor onze leerlingen.



6. De school als oefenplaats

De school als oefenplaats

Onze school fungeert als een oefenplaats waar leerlingen kennis, vaardigheden en persoonlijke vorming opdoen. We werken vanuit een ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie, waarbij 'leren door doen' centraal staat.

Onze leerlingpopulatie kent diverse kenmerken, zoals gedrags- en leerproblemen. We bieden intensieve aandacht, maken leertijd vrij voor wat nodig is. Welbevinden, betrokkenheid en nieuwsgierigheid zijn dingen die belangrijk voor ons zijn. We willen daarop aansluiten met een ondersteunend en activerend onderwijsprogramma. Dit leidt tot een brede persoonlijke ontwikkeling, veelal goede resultaten en leerplezier bij het kind.

Basisvaardigheden

Rekenen, taal, lezen, schrijven en burgerschapsvorming zijn belangrijke basisvaardigheden, zowel voor nu als later. De beheersing van basisvaardigheden maakt kinderen kansrijker voor een goede toekomst. Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat leerlingen deze vaardigheden goed onder de knie krijgen. Hierdoor is de aansluiting naar het voortgezet onderwijs beter, wat de kansen van kinderen vergroot.

Deze vaardigheden komen voort uit de kerndoelen en zijn wettelijk vereist. In het speciaal basisonderwijs (SBO) hebben kinderen vaak specifieke onderwijsbehoeften en meer leertijd nodig. Daarom besteden we veel tijd en aandacht aan deze basisvaardigheden. Ze worden niet alleen aangeleerd via methodes, maar ook toegepast binnen de thema's. Door structurele aandacht voor deze vaardigheden bereiden we de leerlingen goed voor op hun toekomst en verdere ontwikkeling.

Burgerschapsonderwijs wat bedoelen we?

Burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs is gericht op actieve deelname door kinderen in de maatschappij, nu en later. Het is een wettelijk verplicht onderdeel van het onderwijs.

In het burgerschapsonderwijs onderscheiden we drie domeinen:

- Democratisch burgerschap: Leerlingen leren over en oefenen met de basiswaarden van de Nederlandse democratie en rechtsstaat.
- Sociaal burgerschap: Leerlingen ontwikkelen hun sociale vaardigheden en onderlinge betrokkenheid om met een liefdevolle en dienstbare houding bij te dragen aan de school als gemeenschap.
- Moreel burgerschap: Wij brengen onze leerlingen in aanraking met de Bijbelse visie op goed leven en samenleven en stimuleren hen om op basis daarvan hun eigen moreel kompas te ontwikkelen. Daarbij staat voor ons voorop: liefde voor God, jezelf, de ander en de Schepping.

Onze levensbeschouwelijke identiteit en daarop gebaseerd onze pedagogische benadering stroomt als het ware door deze drie perspectieven heen en vormt het fundament eronder. Vanuit deze perspectieven hebben we een samenleving voor ogen waar betrokkenheid op elkaar de boventoon voert, waarin ieder mens telt, mensen gelijke kansen hebben, wordt gewerkt op basis van wederzijds respect en volop ruimte is voor verschil. Wij willen onze leerlingen betekenisvol onderwijs aanbieden waarbij ontmoetingen met anderen een duidelijke plaats inneemt. Dit door te werken met thema's, de sociaal culturele praktijken. In de uitwerking daarvan vindt oefening in burgerschap bijna voortdurend plaats. Leren is een sociaal proces, kinderen komen tot leren door interactie met hun omgeving.

We kunnen burgerschapsonderwijs zien als een mogelijkheid om kinderen te vormen tot positieve en actieve deelname in de maatschappij. Het leert hen over respect, verantwoordelijkheid, democratie en diversiteit. Bij het uitvoeren van ons burgerschapsonderwijs houden wij twee vragen in gedachten:

- Wie zijn onze leerlingen en ouders, en welke vaardigheden willen we hen meegeven?
- Welke maatschappelijke, actuele gebeurtenissen kunnen we gebruiken?

Door samen te werken, meningen te delen en elkaar te respecteren, leren kinderen wat nodig is om vreedzaam en actief mee te doen in een democratische rechtsstaat. Thema's zoals inclusiviteit, sociale vaardigheden en het

omgaan met verschillen komen hierbij aan bod. Het doel is om kinderen op een brede manier te vormen, zowel sociaal als persoonlijk. De school is voor ons een plek waar met elkaar geleerd wordt voor het leven. Ze is een oefenplaats en leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. We doen het samen, geïnspireerd vanuit onze gedeelde waarden liefde en vertrouwen. In een veilige sfeer, verbonden met elkaar, met de blik naar buiten. God is onze schepper en dankzij Jezus zijn wij Zijn geliefde kinderen. Dat is de basis onder ons bestaan en geeft ons en onze leerlingen ook een verantwoordelijkheid. We mogen Zijn liefde met de wereld delen. Liefde voor God, voor jezelf, voor de ander én voor de schepping.

Leren in de praktijk

Op onze basisschool is burgerschapsonderwijs nauw verbonden met ons onderwijsconcept van “Leren door doen”. We halen de wereld de school in of trekken er juist op uit om de wereld te ontdekken. Dit door het werken met thema’s uit de echte wereld waarin de kinderen veel kennis en vaardigheden opdoen. We leren van en met elkaar. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Kennis, persoonlijke vorming en socialisatie krijgen volop aandacht. De kinderen ontdekken hoe zij zich tot elkaar verhouden. In onze lessen zijn er veel ontmoetingen en interacties.

Burgerschapsonderwijs in christelijk perspectief

Burgerschapsonderwijs op onze christelijke school richt zich op het aanleren van belangrijke waarden en vaardigheden voor een goede samenwerking in de samenleving. Het benadrukt respect, sociale rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid en zorg voor de omgeving, geïnspireerd door bijbelse principes zoals naastenliefde en gelijkwaardigheid. Leerlingen leren bijdragen aan een vreedzame samenleving door anderen te helpen en respect te tonen voor verschillende achtergronden. Ze worden aangemoedigd na te denken over hun rol als actieve burgers binnen en buiten de school. Dit onderwijs bevordert niet alleen naleving van democratische regels, maar ook persoonlijke ontwikkeling, met liefde, respect en verantwoordelijkheid als kernwaarden.

Waar krijgt burgerschapsonderwijs een plaats?

Burgerschapsvorming gebeurt in diverse vakgebieden, maar vindt vaak ook ongepland plaats. Van leerkrachten vraagt dit dat zij pedagogisch-didactisch kunnen inspelen op een situatie die spontaan ontstaat. Door in het team dit soort situaties te bespreken in het licht van wat de school beoogt met burgerschapsvorming, leren leerkrachten van elkaar. Daarnaast krijgt burgerschapsvorming in onze school een structurele plaats in de volgende vakgebieden:

- Godsdienstonderwijs (Methode: Levend Water)
- Thematisch werken met daarin de deelgebieden aardrijkskunde en geschiedenis
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Methode: Kanjertraining en PBS)
- Taal (Methode: Taal op maat)
- Seksuele vorming (Methode: Wonderlijk gemaakt)
- Verkeer (Methode: Veilig verkeer Nederland)

Wat zijn de doelen waaraan gewerkt wordt?

Onze school werkt op een samenhangende manier en met een gestructureerd aanbod aan de kerndoelen en aan de aanvullingen zoals die zijn omschreven in de aanscherping van de wet op burgerschap. We gebruiken als leerlijn de bouwstenen zoals die zijn geformuleerd in curriculum.nu met een daarbij aangevuld specifieke LEV-doelen die verbonden zijn met onze christelijke identiteit. Deze bouwstenen en doelen zijn verdeeld over de drie domeinen: democratisch burgerschap, sociaal burgerschap en moreel burgerschap.

Hoe maken we de ontwikkeling van burgerschap zichtbaar?

Op onze school wordt op 4 manieren het sociale burgerschap inzichtelijk gemaakt en gemonitord.

- Kindbegrip, 2x per seizoen
- IEP, 2x per seizoen met hart-handen
- Veiligheidsonderzoek 1x per seizoen
- Portfolio 2x per seizoen



7. Over de begeleiding van de leerlingen

Passend onderwijs, wat ermee bedoeld wordt

Als regulier onderwijs niet voldoende is, kan speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig zijn, afhankelijk van de zorgbehoefte van het kind. SBO is bedoeld voor kinderen met minder ernstige leer- of gedragsproblemen, terwijl SO voor kinderen met zwaardere beperkingen of psychische/gedragsproblemen is. Bij De Cirkel speelt de christelijke identiteit en het pedagogisch klimaat een belangrijke rol in de schoolkeuze van ouders. De toelating tot SBO wordt bepaald door een toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Na het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring kan een ouder kiezen voor een passende SBO-school. Een school heeft geen plaatsingsplicht, maar wel een zorgplicht om een geschikte school voor het kind te vinden, binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband aan den IJssel

Alle basisscholen, inclusief speciaal basisonderwijs, maken onderdeel uit van een samenwerkingsverband (SWV) per regio. Scholen in Capelle-, Krimpen-, en Nieuwerkerk aan den IJssel vallen onder SWV aan den IJssel. Dit samenwerkingsverband zorgt voor de verdeling van de middelen en de bekostiging van de ondersteuning die kinderen nodig hebben. Ondanks beperkte financiële middelen streeft het SWV ernaar om de best mogelijke ondersteuning te bieden. Kinderen die in een andere woonplaats woonachtig zijn en aldaar naar school gaan, hebben te maken met een ander SWV. Bij een overstap naar onze school maken zij wel deel uit van het SWV aan den IJssel.

Plaatsingsprocedure nieuwe leerling

Ouders kunnen een school kiezen die past bij hun visie op onderwijs en de behoeften van hun kind. Bij De Cirkel is elk kind welkom, ongeacht levensbeschouwing, cultuur of handicap, zolang de school aan de onderwijsbehoeften kan voldoen. Aanmelding is het hele jaar door mogelijk. Ouders nemen contact op met de directeur of administratie voor een gesprek en rondleiding, waarna samen met de zorgcoördinator en orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Voor toelating tot het speciaal basisonderwijs (SBO) is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Bij een overstap van een reguliere basisschool wordt de verklaring aangevraagd door de school van herkomst. Als het kind niet naar school gaat of van een andere SBO-school komt, vraagt De Cirkel de verklaring aan. Na ontvangst van de verklaring kan het kind worden ingeschreven, en De Cirkel stuurt een bewijs van inschrijving naar de vorige school, die het dossier van het kind moet overdragen.

Plaatsing gebeurt bij voorkeur op vaste instroommomenten.

- Start nieuwe schooljaar
- Per vakantie (herfst, kerst, voorjaars- en meivakantie)

Uitzonderingen hierop zijn van toepassing in geval van:

- Verhuizing
- Kleuters die net 4 jaar zijn geworden
- Bij noodsituaties als een kind en basisschool echt ervaren dat het niet meer lukt

Bij de plaatsingsmogelijkheden wordt ook gekeken naar wat wij als school op dat moment voor dat specifieke kind kunnen betekenen. Soms zijn er argumenten om een kind niet toe te laten omdat groepsomstandigheden dat niet toelaten. Ouders en verzorgers moeten het inschrijfformulier volledig en eerlijk invullen en ondertekenen. Als het formulier niet compleet is of onjuiste informatie bevat, kan de plaatsing van het kind worden geweigerd. Het aanmeldpakket bevat de volgende documenten en bijlagen:

Aanmeldingsformulier

- Verschillende protocollen
- Schoolgids
- Jaarinfo
- Verklaring medicijngebruik op school
- Toestemming opvragen gegevens
- Ouderbijdrage
- AVG-formulier
- Lidmaatschapsformulier LEV-WN

Het volgen van de ontwikkeling van uw Kind

Onze school hecht veel waarde aan goede en transparante samenwerking met de ouders. Het kunnen volgen en bespreken van de ontwikkeling van onze leerlingen maakt daar deel van uit. We maken gebruik van een digitaal leerlingendossier (Parnassys) waarin alle relevante informatie over de leerlingen wordt vastgelegd.

Hierin worden toetsresultaten, onderzoeksgegevens en gesprekken met ouders opgeslagen. Deze aanpak stelt ons in staat om de voortgang van uw kind nauwkeurig te volgen en extra ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is en daarover met de ouders en soms ook met de kinderen communiceren. De leerlingen van de eindgroep krijgen aan het eind van hun basisschoolperiode een getuigschrift. Ook tussentijdse schoolverlaters ontvangen een herinnering.

Uitleg van enkele onderwijs termen, Ontwikkelingsperspectief, DLE en Leerrendement

Tijdens gesprekken over de voortgang van uw kind wordt vaak de afkorting DLE (Didactische Leeftijd Equivalent) gebruikt, evenals leerrendement (LR). Bij De Cirkel werken we met beide termen:

- Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt jaarlijks opgesteld en met ouders besproken. Het bevat gegevens over de leerling en beschrijft de ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden op lange termijn. Het OPP heeft als doel de doelen voor de toekomst vast te stellen en de benodigde ondersteuning te plannen. Ouders hebben instemmingsrecht op het deel van het plan dat de doelstellingen en aanpakken beschrijft.

- DLE (Didactische Leeftijd Equivalent):

DLE geeft het werkelijke niveau van een leerling weer op basis van IEP-toetsen. Het wordt gemeten in maanden en geeft aan hoeveel onderwijsmaanden overeenkomen met de behaalde resultaten. Bijvoorbeeld, een toets voor eind groep 4 vereist een DLE van ongeveer 18-22 maanden. Als een leerling een lagere DLE haalt, betekent dit dat de stof nog niet voldoende beheerst wordt en een toets op een lager niveau nodig kan zijn.

- Leerrendement (LR):

Leerrendement toont aan hoeveel een leerling heeft geleerd, uitgedrukt in percentages. Een LR van 100% betekent volledige beheersing van de stof, maar bij De Cirkel komt dit zelden voor, omdat veel leerlingen moeite hebben met bepaalde vakken. Het LR varieert per vak en helpt ons om voorspellingen te maken over de toekomstige voortgang van de leerling. Op basis hiervan stellen we doelen voor verdere ontwikkeling.

Bij De Cirkel toetsen we op het niveau van de lesstof die de leerlingen krijgen, wat betekent dat we toetsen afnemen die aansluiten bij het huidige niveau van de leerling, niet per se bij het leerjaar waarin ze zitten. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat een leerling in groep 5 een toets maakt die oorspronkelijk voor groep 4 is bedoeld. Soms passen we de toetsen aan door vooruit- of achteruit te toetsen, zodat we een beter beeld krijgen van wat de leerling al beheerst.

Onderwijskundig rapportage

Leerlingen krijgen aan het einde van de basisschool een getuigschrift. De leerkracht stelt samen met de zorgcoördinator een rapportage op over de prestaties en leermogelijkheden van de leerling, dat naar de nieuwe school gaat. U ontvangt een kopie van dit rapport. Dit rapport wordt ook opgesteld bij een schoolwisseling of overstap naar speciaal onderwijs. U moet het rapport ondertekenen, maar hoeft het niet volledig eens te zijn met de inhoud. Eventuele opmerkingen worden toegevoegd.

Gesprekken met Ouders, Commissie van Begeleiding

Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact te hebben met ouders. Daarom nodigen we ouders op vaste momenten in het jaar uit voor een gesprek. Dit is een gesprek met het zorgteam, bestaande uit verschillende teamleden van onze school, waaronder de zorgcoördinator, orthopedagoog, leerkracht, directeur enz.

Afhankelijk van de te bespreken onderwerpen worden de deelnemers bepaald.

Hieronder ziet u wanneer deze momenten zijn. Daarnaast kunt u op andere momenten ook een gesprek aanvragen met de leerkracht of intern begeleider.

Jaarlijks	Begeleidingsplan gesprek - met het ontwikkelingsperspectief In bijzijn van leden van het zorgteam en leerkracht(en)
Januari	RapportFolio gesprek 1
Juni	RapportFolio gesprek 2
Op aanvraag	Het is altijd mogelijk om op aanvraag van de ouder of school een tussenliggend gesprek met elkaar te voeren

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, die zijn vastgelegd in een begeleidingsplan. De ontwikkeling van de leerlingen is niet altijd voorspelbaar, dus het is soms nodig om het begeleidingsplan bij te stellen en extra hulp aan te bieden. We stemmen nauw af met ouders en schakelen deskundigen in wanneer dat nodig is. Het bieden van perspectief is wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, van groot belang. Samen kijken wij naar de bevorderende en belemmerende factoren binnen de ontwikkeling van uw kind en zullen de kansen en verwachtingen worden besproken. Graag willen wij weten wat uw kind nodig heeft om tot leren te komen.

Zorgteam, Commissie van Begeleiding (CvB)

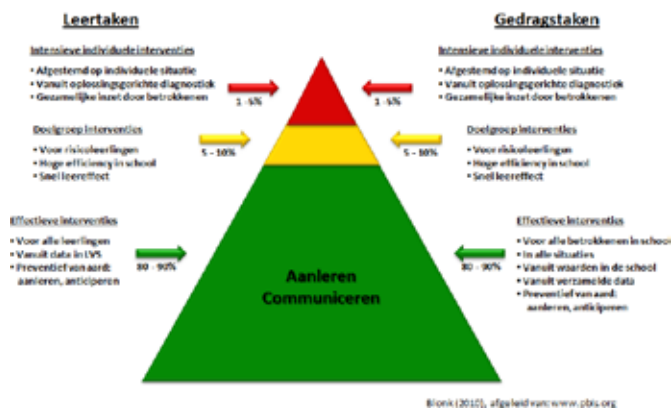
Het zorgteam en tevens de CvB van SBO De Cirkel bestaat uit de directeur, zorgcoördinator, psycholoog, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werk. Soms worden ook externe deskundigen betrokken. Het team volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet, formuleert actiepunten en bespreekt de mogelijkheden en doelstellingen voor extra ondersteuning. Evaluaties en regelmatige gesprekken met ouders zijn een belangrijk onderdeel van dit proces om samen tot de beste aanpak te komen voor het kind. Het zorgteam bepaalt gezamenlijk de begeleidingsmogelijkheden van de kinderen. Na een bepaalde periode moet het team ook vaststellen of er een nieuwe Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO kan worden afgegeven voor een nieuwe periode. Dit gebeurt op basis van de ontwikkeling en behoeften van het kind en de mogelijkheden die onze school kan bieden. Meestal is daarover overeenstemming. In een enkel geval is er meedenken vanuit het Samenwerkingsverband gewenst. Dat kan op verzoek van de school en op verzoek van de ouders.

Zorg en begeleiding in relatie tot het schoolondersteuningsplan (SOP)

Ieder kind heeft recht op goed en passend onderwijs. SBO De Cirkel stelt voor ieder kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP-groeidocument) op, waarbij duidelijke doelen gesteld worden die geëvalueerd en zo nodig herzien of bijgesteld worden. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven welke zorg en ondersteuning wij wel en niet kunnen geven. Binnen SBO De cirkel werken we met drie ondersteuningsniveaus:

- afstemming van de leerkracht op onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen het basisaanbod (niveau 1= groen),
- inzetten van preventieve en licht curatieve interventies (niveau 2=oranje),
- arrangementen en/of aanvullende ondersteuning vanuit de jeugdhulpverlening of vanuit het SWV - SBO+ arrangementen (niveau 3=rood)

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen



Zorgstructuur

De school heeft een systeem van integrale leerlingenzorg dat is zorg die alle leerlingen omvat en alle gebieden waarop activiteiten nodig zijn. Het is een zorgsysteem waarin de groepsleerkracht centraal staat. Een systeem waarbij de groepsleerkracht ondersteund wordt bij het uitvoeren van zijn primaire taak, namelijk het geven van onderwijs en zorg aan alle kinderen. De Zorgcoördinator is de spil in de zorgstructuur. Onze werkwijze is:

- De instructie wordt op verschillende niveaus gegeven
- De leerkrachten en onderwijsassistent geven extra ondersteuning en hulp; De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
- De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.

Het uiteindelijke doel is het creëren van een veilige en uitdagende leeromgeving en het ondersteunen van de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij:

- 85 % van de leerlingen kan binnen de groep begeleid worden.
- 10 % van de leerlingen heeft een vorm van individuele begeleiding nodig, te denken valt aan logopedie, fysiotherapie en dyslexie- of dyscalculiebehandeling, sociale vaardigheidstraining, sociaal-emotionele ondersteuning.
- 5% van de leerlingen heeft een aanpak nodig die schooloverstijgend is; daar kan een arrangement (vanuit het samenwerkingsverband SWV adIJ) voor worden aangevraagd of extra hulp vanuit het jeugdteam.

Onze school valt onder het samenwerkingsverband aan den IJssel. Uiteraard zijn er veel raakvlakken tussen Passend Onderwijs en de extra ondersteuning en begeleiding op onze school. Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de leerlingen;
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind;
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
- De school voert de extra ondersteuning planmatig uit;
- De school gaat zorgvuldig de effecten van extra ondersteuning na;
- De zorgcoördinator coördineert de extra ondersteuning van leerlingen en de begeleiding van leerkrachten;
- Het zorgteam heeft overzicht over alle (zorg)leerlingen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (niveau, kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt extra ondersteuning van de leerling en/of begeleiding van de leerkracht. Om het ontwikkelproces te volgen hanteren we het IEP-LVS. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra ondersteuning. De centrale figuur bij de extra ondersteuning is de leerkracht. De zorgcoördinator heeft een coördinerende taak.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als een leerling op SBO de Cirkel komt, wordt binnen 6 weken een OPP opgesteld. Voor nieuwe leerlingen volgt na 6 weken na de plaatsing een gesprek met ouders over het OPP. We werken met een OPP-groeidocument waarin twee keer per jaar de doelen worden geëvalueerd. Voor de zomervakantie wordt het OPP overgedragen aan de nieuwe leerkracht die mee kan denken over een passende aanpak in de nieuwe groep. Jaarlijks heeft een deel van het zorgteam met leerkrachten een CVB gesprek met de ouders over de benodigde begeleiding van het kind en worden doelen binnen het OPP geëvalueerd. Tijdens dit gesprek wordt ook beoordeeld of onderwijs volgen binnen onze SBO-school nog steeds de meest passende onderwijsvorm is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In het OPP staat alle informatie die nodig is om de leerling adequaat onderwijs te geven.

Het algemene gedeelte:

- Naam leerling, geboortedatum, schoolverloop, didactische leeftijd
- Onderzoeksgegevens, de stimulerende en belemmerende factoren
- Uitstroomperspectief
- ondersteuningsbehoefte
- Het leerkrachtgedrag wat de leerling nodig heeft

Het planningsdeel A

- Toetsgegevens
- Tussendoelen in geplande vaardigheidsscores en functioneringsniveau

Het planningsdeel B

- Tussendoelen in concrete leerdoelen per vak (alleen wanneer het aanbod voor de betreffende leerling afwijkt van het regulier leerstofaanbod) en de daarbij behorende tussenevaluaties
- Tussendoelen vakoverschrijdend in concrete leerdoelen op cognitief en didactische ontwikkeling / op sociaal-emotioneel en gedrag / werkhouding en taakgedrag / lichamelijke, motorische, zintuigelijke ontwikkeling / creatief-beeldend en de daarbij behorende tussenevaluaties
- Handtekening van de ouders en school
- Gespreksverslagen van oudercontacten opgenomen in het OPP.
- Jaarlijks evaluatie aan het einde van het schooljaar. Tijdens het schooljaar, in november en april, worden de vorderingen bewaakt o.a. door het afnemen van toetsen. We gebruiken hiervoor de IEP toetsen. De doelen en de aanpak worden geëvalueerd. Dit wordt, met behulp van de uitdraai van de leervorderingen, besproken met ouders. Wijzigingen worden meegenomen in de aanpak en beschreven in het OPP.
- Voor het bijhouden van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt in oktober en in april/mei de Kindbegrip van Kees van Overveld afgenomen.

De zorgcoördinator verwerkt de toetsgegevens in het OPP van iedere leerling. Bij de beoordeling van de IEP resultaten wordt een verband gelegd tussen het actuele resultaat, de tussendoelen en didactisch uitstroomniveau. Bijstellingen, indien noodzakelijk of wenselijk, kunnen consequenties hebben voor het uitstroomniveau. We streven altijd naar een maximaal resultaat voor elke leerling. Dat is de context voor de aanpassing. De leerkracht analyseert de didactische toetsgegevens in samenhang met de resultaten van de methode-gebonden toetsen en vertaalt deze naar een planning voor de volgende periode. De zorgcoördinator kan hierbij ondersteuning verlenen. Ook de resultaten van Kindbegrip worden door de leerkracht geanalyseerd en leiden tot een aanpak die beschreven wordt in het OPP.

Analyse prestaties didactische vakken

Naar aanleiding van de toetsgegevens van november en april wordt in overleg met de zorgcoördinator een analyse gemaakt van de toetsen. Er wordt bekeken of de leerling extra zorg nodig heeft, zoals extra hulp bij technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarbij wordt gekeken naar de prognoses die zijn gemaakt. Er wordt rekening gehouden met de uitstroom van de leerling en de haalbaarheid hiervan. Vier keer per jaar heeft de groepsleerkracht een groepsbespreking met de zorgcoördinator.

- Ronde 1 in september is een startgesprek
- Ronde 2 in december is een gesprek over uitkomsten Kindbegrip en IEP resultaten november
- Ronde 3 in maart is een gesprek over voortgang en de OPP's groeidocumenten
- Ronde 4 in mei is een gesprek over IEP resultaten en evaluatie

Desgewenst kan de leerkracht in samenspraak met de zorgcoördinator een hulpvraag formuleren voor het zorgteamoverleg wat 1x in de 3 weken plaatsvindt.

Start van de schoolloopbaan

Bij de instroom van nieuwe leerlingen is het belangrijk dat zij de tijd krijgen om te wennen. Ook geldt dat voor de groepen bij de start van een nieuw seizoen. De eerste weken zijn cruciaal voor het ontwikkelen van een positief groepsgevoel. We helpen elk kind om zijn plek in de groep te ontdekken en zich aan te passen aan de schoolcultuur. Dit proces vereist tijd en aandacht, zodat de leerlingen zich op hun gemak voelen en zich goed kunnen ontwikkelen. In dat proces betrekken we ook de ouders, via diverse communicatiekanalen. Wij vinden het fijn om ouders op school te ontmoeten zodat zij zien wat er op school gedaan wordt en zo beeld kunnen vormen bij de dingen waarover het kind vertelt.

Over het leerlingvolgsysteem, de IEP

We streven naar kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen, waarbij we hun ontwikkeling volgen via het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit systeem focust op groei in plaats van prestaties, omdat elk kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt. We kijken naar de vooruitgang van ieder kind, niet in vergelijking met anderen, en geloven dat een kind meer is dan alleen taal en rekenen. Het IEP biedt een compleet beeld van de leerling, inclusief sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Toetsen worden afgenomen in november/december en mei/juni, met een aparte planning voor de eindgroep vanwege de IEP-eindtoets in april. De toetsresultaten worden besproken tijdens ouder/kindgesprekken en opgenomen in het rapportfolio van het kind. Leerkrachten analyseren de resultaten en passen het onderwijs aan om in te spelen op de specifieke behoeften van de leerling. Observaties van de leerkracht spelen hierin ook een belangrijke rol. Bij het geven van schooladviezen streven we ernaar elk kind naar het best passende voortgezet onderwijs te begeleiden, rekening houdend met hun capaciteiten en mogelijkheden.

Kindbegrip

Kindbegrip is een digitale tool van ParnasSys die we gebruiken om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Het helpt leerkrachten inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun groep, met focus op welbevinden, betrokkenheid en sociale interacties. De tool verzamelt informatie over vijf SEL-competenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, empathie, relaties en keuzes maken. Kindbegrip ondersteunt ons bij het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Leerkrachten kunnen gedragsanalyses maken en, indien nodig, een ontwikkelingsplan opstellen. Er zijn verschillende analysemiddelen beschikbaar, zoals sociogrammen, gedragsfunctieanalyses en kindgesprekken, die helpen bij het begrijpen van de behoeften van leerlingen en het nemen van gerichte acties.

Leerlingdossier

In het digitale systeem ParnasSys worden naast algemene persoonsgegevens ook alle pedagogische en didactische gegevens vastgelegd. Daarnaast worden psychologische en onderwijskundige gegevens opgeslagen, evenals notities van oudergesprekken, observaties, verslagen van leerlingbesprekingen en handelingsplannen. Elk jaar wordt het begeleidingsplan met de ouders besproken en, na ondertekening, in geactualiseerde vorm aan het dossier toegevoegd. Dit systeem is toegankelijk voor ouders, zodat zij inzicht hebben in de ontwikkeling van hun kind. Natuurlijk zijn de privacyregels van toepassing op deze informatie.

Rapportfolio

Vanuit onze visie op 'Leren door doen' is het belangrijk om zichtbaar te maken wat er is gedaan. Dit doen wij op verschillende manieren in de school. Op kindniveau bijvoorbeeld door te werken met portfolio's. De kinderen voelen zich trots op wat ze kunnen, en het maakt hun ontwikkeling zichtbaar. Het maakt duidelijk over welke thema's ze gewerkt hebben en welke stappen ze hebben gezet in hun leerproces. Het rapportfolio is een verzameling van hun werk: kinderen of leerkrachten selecteren stukken. Hiermee kunnen ze hun voortgang aan anderen laten zien en uitleggen, wat hun motivatie en actieve betrokkenheid vergroot.

Extra hulp bieden, hoe doen wij dat

Bij SBO De Cirkel werken we met kleine groepen van 12 tot 16 kinderen. Dit stelt ons in staat om persoonlijke aandacht te geven aan elke leerling. Na de plaatsing op onze school is de leerkracht verantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de klas. In de klas is ook veelal een onderwijsassistent aanwezig, die de leerkracht ondersteunt en helpt bij het bieden van differentiatie in het onderwijs. We streven ernaar dat alle kinderen, ongeacht hun behoeften, zo veel mogelijk meedoen binnen de groep. Daarnaast maken we gebruik van de kennis en expertise van verschillende specialisten binnen de school: de zorgcoördinator, orthopedagoog, logopediste, schoolmaatschappelijk werker en diverse specialisten op vakgebied van rekenen, taal en gedrag. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind de juiste begeleiding krijgt, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Wij streven ernaar om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft, waarbij we de aandacht gelijkmatig over de leerlingen verdelen. Individueel onderwijs is echter niet van toepassing. Soms moeten we erkennen dat er grenzen zijn aan wat we kunnen bieden. De zorgcoördinator begeleidt het didactische proces en onderhoudt contact met ouders en externe hulpverleners. De orthopedagoog doet onderzoek en biedt begeleiding aan kinderen en leerkrachten, terwijl de logopediste leerlingen ondersteunt bij hun spraak- en taalontwikkeling. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt ouders bij vragen en problemen met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. Als de hulp van de leerkracht onvoldoende is, zoeken we intern naar oplossingen of vragen we externe hulp aan, waarbij we samenwerken met instanties in onderwijs en jeugdzorg, en soms ook met de gemeente.

Zo gaan wij om met verschillen tussen de leerlingen, differentiatie

Kinderen verschillen in diverse opzichten van elkaar. Onze christelijke identiteit speelt een belangrijke rol in hoe we omgaan met kinderen op onze school. We vinden het belangrijk om respect te hebben voor, verschillen tussen kinderen te waarderen en te erkennen en daarop af te stemmen, zodat ieder kind zo veel mogelijk kans krijgt zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. We proberen ons onderwijs aan te passen aan de behoeften van elk kind, zodat het passend is voor bij hun ontwikkeling. Dit betekent dat we streven naar inclusiever onderwijs, waarbij we ervoor zorgen dat iedereen, ongeacht achtergrond of problematiek, de kans krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. In onze school zijn met name kinderen met gedrags- en leerproblematiek aanwezig.

Twee hoofdlijnen bij onze differentiatie

Onze begeleiding en differentiatie richt zich met name op gedragsbegeleiding en het differentiëren van ons onderwijsaanbod. In eerste instantie op school- en groepsniveau en pas daarna waar nodig op individueel niveau. Met stam- en niveaugroepen voor de vakken waarin de basisvaardigheden centraal staan. Met deze organisatievorm blijven wij dicht bij onze visie waarin van en met elkaar leren belangrijk is en verwachten wij het ook uitvoerbaar voor de leerkrachten en begeleiders te houden. Onze invulling naar passende manieren van werken begint bij onze gezamenlijke visie op 'leren door doen'. We hebben passie en bewogenheid voor kinderen die extra steun nodig hebben, en we werken samen met veel vakmanschap, creativiteit en flexibiliteit. Vaak moeten we op andere manieren dingen aanpakken om onze leerlingen weer 'aan te krijgen'. De gedragsbegeleiding doen wij via het gedachtengoed van SWPBS, Kanjertraining en de RADAR-methodiek. Daarnaast zijn er individuele trajecten waarbij er dan veelal wordt samengewerkt met externe begeleiders. Het is belangrijk dat we er samen voor gaan om kinderen te helpen zich te ontwikkelen, zodat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Een betekenisvol en activerend onderwijsaanbod met duidelijke structuren geeft ons daarbij richting.

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat wij daarmee doen

De leerlingpopulatie op onze school verandert. Vroeger hadden veel kinderen vooral leerproblemen, zoals moeite met lezen of rekenen. Nu zien we steeds meer kinderen met onderliggende problemen, zoals

gedragsproblemen, lagere intelligentie, of kwetsbaarheid. Ook hebben we meer leerlingen uit andere culturen. Daarnaast is de leermotivatie van veel kinderen bij hun komst naar onze school vaak lager dan vroeger. Ze hebben vaak minder zelfvertrouwen en vertrouwen in de leerkracht. Dit maakt het soms moeilijk om hen te motiveren en hen actief deel te laten nemen aan het onderwijs. We moeten stap voor stap werken aan nieuwe leermotivatie. Dit kost tijd, omdat oude frustraties en patronen soms lang blijven bestaan. Daarom besteden we veel tijd en energie aan de brede ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een doordacht leerplan, betekenisvolle leerstof en veel vasthoudendheid. We proberen de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling te ontdekken, zodat we het onderwijs goed kunnen afstemmen op hun behoeften. We stellen hoge verwachtingen, maar benaderen de kinderen altijd met een ontspannen houding. Dit zorgt ervoor dat de meeste kinderen aan het einde van hun schooltijd goede resultaten boeken en vooruitgang hebben geboekt. Kortom, ondanks de stevige uitdagingen gaan we er samen voor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en leerplezier ervaren. We doen dit aan de hand van onder andere de onderstaande punten:

Richtinggevende punten bij onze differentiatie:

1. Gedragsbegeleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen gedragen in de klas. Dit noemen we gedragsbegeleiding. We kijken samen met de leerling, de ouders en het team hoe we het gedrag kunnen verbeteren, bijvoorbeeld door het bieden van structuur, duidelijke regels en persoonlijke begeleiding. Dit kan variëren van kleine aanpassingen tot intensieve begeleiding.

2. Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is ontwikkelingsgericht van signatuur. Dit betekent dat we niet alleen focussen op wat leerlingen op een bepaald moment moeten kennen en kunnen, maar ook op hoe ze zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Daarbij neemt de leerkracht een belangrijke plaats in door het bieden van een beredeneerd leerstofaanbod en het voortdurend willen activeren van het leerproces. Dit doen we door naast onze thema's zeker ook gebruik te maken van verschillende lesmethoden en begeleidingsmethodieken, die we aanpassen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Bij dit alles is het werken met concrete materialen en het stapsgewijs aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk. Soms zijn de standaard vormen van differentiatie niet voldoende voor onze leerlingen. Daarom is er afstemming, tijd en creativiteit nodig om te zorgen dat het onderwijs passend wordt voor elke leerling.

3. Leren door Doen

We denken en handelen vanuit ons motto 'leren door doen', wat betekent dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. In plaats van alleen maar uit boeken te leren, geven we leerlingen de kans om veel te ontdekken en te oefenen. Dit met allerlei praktijkopdrachten en samenwerkend leren, waarbij leermotivatie, een beredeneerd aanbod en het toepassen van de basisvaardigheden samenkomen. Door zelf dingen uit te proberen en fouten te maken, leren leerlingen niet alleen de lesstof, maar ook belangrijke vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, samenwerken en probleemoplossend denken.

4. Gebruik van lesmethoden en begeleidingsmaterialen

Naast het 'leren door doen', gebruiken we ook specifieke methodes en begeleidingsmaterialen die goed aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Op groeps- en individueel niveau. Dit kunnen bijvoorbeeld visuele hulpmiddelen, digitale leerprogramma's, of specifieke lees- en rekenmethodes zijn die beter passen bij bepaalde leerstijlen of niveaus. Ook maken we gebruik van gepersonaliseerde begeleidingsmethoden, zoals individuele leerplannen, waarin we per leerling bekijken wat de beste aanpak is. Onze aanpak is te omschrijven met 'gewoon waar kan, bijzonder waar nodig'; In principe zo veel mogelijk binnen de stamgroep of niveaugroep.

5. Trainingen voor ons personeel

Omdat de leerlingpopulatie steeds verandert, is het belangrijk dat ons personeel goed voorbereid is om in te spelen op de nieuwe behoeften van de leerlingen. Daarom zorgen we voor trainingen en professionalisering van onze leerkrachten. Dit helpt hen om pedagogisch en didactisch beter om te gaan met de grote variëteit aan leerlingen en hen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit kan variëren van trainingen over gedragsbegeleiding, de basisvaardigheden (en dan met name differentiatie) en ons onderwijsaanbod vanuit ontwikkelingsgerichte signatuur. Deze trainingen vinden gedurende het gehele schoolseizoen plaats, met externe begeleiding.

6. Brede ontwikkeling

Naast cognitieve vaardigheden vinden we het ook heel belangrijk dat leerlingen goede sociale vaardigheden ontwikkelen. Dit helpt hen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar ook nu in de omgang met anderen en dat is van waarde voor het hele leven; De school als oefenplaats voor goed burgerschap. We besteden dan ook veel aandacht aan socialisatie, zoals samenwerken, communiceren en zich verantwoordelijk voelen. Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en schrijven goed te leren zoals in de eerdere punten tot uiting is gekomen.

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

Wij streven naar een actieve en positieve samenwerking met ouders, ook tijdens het proces van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs van hun kind. Wij willen kansrijk en realistisch adviseren zodat onze leerlingen ook in het voortgezet onderwijs op ontspannen wijze kunnen deelnemen aan het onderwijs. Goede afstemming met de ouders is hierbij heel belangrijk. Onze school heeft een duidelijke procedure voor het adviseren over het voortgezet onderwijs. Gaandeweg de schoolloopbaan wordt het beeld naar het voortgezet onderwijs steeds duidelijker. Dit staat ook in het begeleidingsplan beschreven. Tijdens de informatiebijeenkomst in oktober van het laatste schooljaar bespreken we het extra concreet met de ouders. De leerkracht en zorgcoördinator bieden begeleiding en ondersteuning bij de advisering en aanmelding van de leerlingen die de school verlaten. Wij controleren of de gegeven adviezen voor het voortgezet onderwijs ook worden gevolgd. Het advies voor elke leerling wordt opgesteld op basis van een onderwijskundig rapport en het ontwikkelingsperspectief, dit zo veel als mogelijk in overeenstemming met de ouders.

Medio december formuleren wij het advies op grond van 4 pijlers:

- De IEP toetsen op het gebied van rekenen, spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen. Belangrijk zijn daarbij het lerendement en eventuele leerachterstanden.
- Intelligentiegegevens en diagnoses van eventueel aanwezige problematiek
- Gedragskenmerken rond de taakwerkhouding, zelfredzaamheid & zelfstandigheid en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het ontwikkelperspectief in de schoolloopbaan van de leerling.

In de eindgroep Reizigers nemen we daarnaast de route 8 doorstroomtoets af bij alle leerlingen met een IQ van 70 of hoger. Het advies kan op grond van deze uitslag bijgesteld worden naar een hoger advies. Ook nemen we in deze groep alle IEP-toetsen af. We nemen bij leerlingen met een intelligentie lager dan 80 de ADIT (De ADIT is een capaciteitentest die de verbale-en non-verbale capaciteiten en de totale intelligentie van een leerling in beeld brengt. Het kan ingezet worden als adviesondersteunend instrument naast het advies vanuit de basisschool) af, om een goede inschatting te maken of een plaatsing in het VMBO of PRO het beste past bij de leerling. Voor een aanmelding en plaatsing in het praktijkonderwijs is een recent intelligentieonderzoek zoals de ADIT noodzakelijk. In een heel enkele situatie is er een aanvullend (contra)onderzoek nodig.

Contact met het voortgezet onderwijs

Als SBO zorgen wij voor een goede plaatsing van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO). Daarom hebben we regelmatig contact met VO-scholen, zodat we inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 naartoe gaan en wat zij nodig hebben om succesvol te zijn in het VO. Voordat leerlingen zich aanmelden, lopen ze standaard een dag of een deel van de dag mee op hun toekomstige school. Na de aanmelding vindt er een warme overdracht plaats door de kwaliteitscoördinator, zodat het dossier van de leerling goed wordt geïnterpreteerd door de nieuwe school. Na de aanmelding draait de leerling een middag mee in de nieuwe klas. Dit helpt om de overgang te vergemakkelijken en geeft de leerlingen een goede indruk van hun toekomstige klas en school. Op deze manier zorgen we voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.



8. Samenwerking school en ouders

Belangrijk dat school en ouders samenwerken

Ouders spelen een belangrijke rol in onze school. Ouders zijn zeer welkom. Zij geven ons het vertrouwen om hun kind onderwijs en begeleiding te bieden. Daar willen wij zorgvuldig mee omgaan. We waarderen het wanneer ouders meedenken, meepraten en meedoen. Samen dragen ouders en school de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Goede afspraken en regelmatig contact zijn essentieel. We houden u op de hoogte van schoolzaken en de resultaten van uw kind, en stellen het op prijs als u ons informeert over belangrijke gebeurtenissen thuis. Door op elkaar betrokken te zijn weten we wat er speelt en kan er over en weer waardering en respect aanwezig zijn wat de samenwerking versterkt. Welkom.

Ouderparticipatie

Ouders spelen een belangrijke rol in de schoolbeleving van hun kind. Door tijd en ruimte te bieden voor huiswerk, sporttoernooi, aanwezig zijn op het plein, stimuleert u uw kind in de dingen die op school verwacht worden. Het kind ervaart dat school en ouders samen optrekken. Ook voor de school bent u van grote waarde. Sommige activiteiten worden mogelijk gemaakt dankzij de inzet van ouders. En ook dit; Kinderen vinden het leuk om ouders dingen uit hun belevingswereld te laten zien, zo ook het schoolgebouw.

Oudercommunicatie

Wij vinden goede, transparante oudercommunicatie belangrijk. Daarom communiceren wij bij voorkeur altijd naar alle ouders, tenzij daarover andere afspraken zijn gemaakt. Bij gescheiden ouders die beide ouderlijk gezag hebben, wordt relevante informatie over de leerling met beiden gedeeld. Ook wordt ervoor gezorgd dat beide ouders uitgenodigd worden voor ouderavonden en andere buitenschoolse activiteiten. Als het aanwezig zijn van beide ouders bij een activiteit moeilijkheden zou kunnen opleveren, kunnen de ouders samen een voorstel doen over hoe hiermee om te gaan. In bijzondere gevallen kan de rechter, op verzoek van een van de ouders, aangeven hoe de informatieverstrekking het beste kan plaatsvinden. We streven ernaar om altijd in het belang van het kind te handelen en goed te communiceren met beide ouders.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders. Deze raad speelt een belangrijke rol als sparringpartner van de directie over het schoolbeleid. De MR heeft de mogelijkheid om advies te geven en de directie moet instemming vragen voor bepaalde onderwerpen. Het is essentieel dat ouders vertegenwoordigd zijn in de MR, zodat hun stem gehoord wordt. Deze samenwerking bevordert dialoog, gedeelde besluitvorming en zorgt voor draagvlak binnen de schoolgemeenschap. Samen vormen we de school en werken we aan een omgeving waarin alle betrokkenen zich gehoord en gewaardeerd voelen.

Informatievoorziening naar de ouders

Op verschillende manieren onderhouden wij de communicatie naar de ouders. Dat beschrijven wij hieronder:

Parro-app

De Parro-app is een belangrijk communicatiemiddel voor ouders. Hierin worden belangrijke groepsinformatie, foto's en algemene berichten gedeeld. Ook kunnen ouders hun kind ziek of afwezig melden en berichten uitwisselen met de leerkracht. Het is essentieel dat ouders regelmatig de app controleren.

CirkelNieuwsbrief

De Cirkel Nieuwsbrief verschijnt eenmaal per maand en biedt updates over schoolbeleid, praktische informatie en beeldmateriaal. In de nieuwsbrief kunt u de ontwikkelingen van de school volgen en op de hoogte blijven van belangrijke zaken, ook worden er belangrijke data gecommuniceerd.

LEV-WN Magazine

Levn Magazine verschijnt twee keer per jaar en biedt scholen de gelegenheid zich te presenteren rond een specifiek thema en beleidsontwikkelingen van de schoolorganisatie. Ook Kindcentrum De Cirkel is vertegenwoordigd in dit magazine, waardoor u meer te weten komt over de school en onze activiteiten.

De website, facebook en instagram

Op onze website vindt u diverse informatie over onze school. Ook worden daar foto's getoond. Dat geldt ook voor facebook en instagram. Fotomateriaal moet in overeenstemming zijn met de afspraken van de privacyregeling. Bij de start van de schoolloopbaan geven ouders aan of zij toestemming geven voor het plaatsen van foto's.

Werkgroep Identiteitsberaad

De Werkgroep Identiteitsberaad (WIOS) is een groep binnen onze school waar we samen praten over de christelijke identiteit en hoe we deze in ons dagelijks onderwijs en onze praktijk kunnen versterken. We bespreken welke waarden en normen belangrijk zijn voor ons als school en hoe we deze kunnen laten doorklinken in alles wat we doen: van lesgeven tot de omgang met elkaar. De werkgroep biedt een ruimte voor ouders, medewerkers en betrokkenen om ideeën uit te wisselen, bewustzijn te creëren en gezamenlijk te zorgen voor een consistente en duidelijke christelijke identiteit. Zo dragen we samen bij aan de vorming van onze leerlingen en versterken we de basis van ons onderwijs.



9. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg, wat wordt ermee bedoeld?

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. De vraag is wat er bedoeld wordt met 'goede dingen'. De Wet op het primair onderwijs beschrijft wat kwaliteitszorg inhoudt. In elk geval (artikel 10): 'Het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs worden gerealiseerd.

Eenvoudiger gezegd: Het gaat om systematisch werken aan kwaliteit. We stellen duidelijke doelen en houden systematisch toezicht op de kwaliteit. Daarbij is het voor ons belangrijk om goed rekening te houden met de specifieke kenmerken van onze leerlingpopulatie. Voor deze kinderen willen we van toegevoegde waarde zijn. Die willen wij extra ondersteunen. Om dat goed te doen moeten wij keuzes maken. Keuzes in onderwijscurriculum, bepalen van de benodigde onderwijstijd, gerichte inzet van personeel en zeer regelmatig, in ieder geval op vaste momenten, evalueren of de voorgenomen dingen gedaan worden en leiden tot de gewenste resultaten en indien nodig daarop reageren. Zo willen we zelf, net als de leerlingen, al lerend bezig zijn. De school als lerende organisatie. Interne kwaliteitszorg alleen is voor ons niet genoeg. Daarom laten we de inhoud en resultaten van onze activiteiten ook extern toetsen. Dit gebeurt via audits, werkbezoeken van de bestuurder van LEV-WN, interviews en werkgroepen. Op deze manier waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs en streven we continu naar verbetering.

De grote doelen in ons schoolplan

- Het 'leren door doen' middels signatuur van ontwikkelingsgericht onderwijs en afgestemde vormen van differentiatie is schoolbreed terug te zien in ons onderwijsaanbod
- De basisvaardigheden RTL/burgerschapsonderwijs zijn aantoonbaar op orde, er wordt planmatig en gestructureerd aan gewerkt.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij stevige gedragshindernissen en onderliggende problematiek"
- Kindcentrum De Cirkel heeft door verdere vormgeving van de visie, schoolprofiel en actieve participatie een duidelijke positie verworven in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel
- Op onze school voldoen we aan de eisen van de wet burgerschap, het maakt deel uit van ons onderwijsprogramma rond 'leren door doen'.
- In onze school is er sprake van een kwaliteitscultuur: teamleden leren van en met elkaar in werkgroepen, waardoor kennis wordt gedeeld en individuele kwaliteiten worden benut.
- We willen doelgericht willen lesgeven daarom is kennis en toepassing van leerlijnen, didactiek en analyse nodig, passend bij de visie van onze school en wat er van een SBO verwacht mag worden.
- Op onze school wordt er actief samengewerkt met ouders, door participatie in het meedoen aan schoolactiviteiten en betrokkenheid op de ontwikkeling van het kind".
- We ontwikkelen een leerlijn rond digitale geletterdheid en techniek, zo veel als mogelijk in samenhang met de andere leerstof, zodat het bijdraagt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van het schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken aan:

1. Het creëren van een gemeenschappelijk gedragen en zichtbaar aanwezige onderwijsvisie rond 'Leren door doen' en 'goed gedrag' centraal staan, dit in een gezamenlijke inspanning van team en directie.
2. Het realiseren van de vastgestelde visie, door een evenwichtige en goed doordachte planning van verbeteractiviteiten voor de komende planperiode.
3. Het borgen en behouden van de kwaliteit van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'goed' zijn aangemerkt.
4. Het verbeteren van de onderwijs- en organisatieaspecten die, bij het in beeld brengen van de kwaliteit, door onszelf of door anderen als 'onvoldoende' of 'voor verbetering vatbaar' zijn benoemd.

- *Jaarplan*

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. De voor dat schooljaar gestelde doelen worden periodiek geëvalueerd.

- *Nascholingsplan*

Wij zien onze school als een lerende organisatie, waar professionaliteit, vakmanschap en bezieling van leerkrachten centraal staat. Dit houdt in dat ze, binnen gezonde werkkaders, actief deelnemen aan individuele en teamgerichte nascholing. We bevorderen het leren van en met elkaar, ondersteund door een overlegstructuur waarin iedereen verantwoordelijk is voor hun rol. Regelmatig volgen leerkrachten cursussen om hun vak kennis te vernieuwen, uit te breiden of zich te specialiseren, vooral gericht op onderwijs en leerlingenzorg. Voor de periode 2024-2028 is er een nascholingsplan ontwikkeld, dat deze inspanningen ondersteunt.



10. Het school ABC

Bibliotheek op school

Onze school heeft een eigen leesbibliotheek ter bevordering van leesplezier en de leerlingen te ondersteunen bij het leesproces. Wij hebben een samenwerking met de bibliotheek in de gemeente Capelle aan den IJssel. De samenwerking bestaat uit het stapsgewijs op doordachte wijze uitbreiden van de boekencollectie, inspiratiesessies voor leerkrachten en bezoek aan de bibliotheek.

Fietsen(stalling)

Naast de school hebben we een afgesloten fietsenstalling. Het is belangrijk dat u ervoor zorgt dat de fiets goed is vastgezet. Houd er rekening mee dat de school niet aansprakelijk is voor schade of diefstal van fietsen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bij de conciërge afgegeven. Nabij de entree is er een verzamelbak waar deze voorwerpen worden bewaard. Regelmatig plaatsen we foto's van de gevonden items op Parro. De verzamelbak wordt bij elke vakantie geleegd.

Gezond gedrag, gezonde voeding

Gezond gedrag en voeding zijn van groot belang voor leerlingen. We stimuleren gezonde eet- en drinkgewoonten, zodat kinderen genoeg vitamines binnenkrijgen. Beweging is ook essentieel, daarom hebben we twee keer per week gymles. We moedigen deze gezonde gewoonten aan om het welzijn van onze leerlingen te bevorderen. En ook dit: Een goede nachtrust is belangrijk, omdat het zorgt voor energie die nodig is voor de intensieve schooldagen.

Goede voeding is belangrijk

Gezonde voeding is erg belangrijk voor onze leerlingen. We beginnen de dag goed met een gezond ontbijt, zodat ze met voldoende energie aan de schooldag kunnen beginnen. Tijdens de pauzes stimuleren we het eten van brood, fruit en drinken. Geen chips, koeken en dergelijke dus. Daarnaast is het essentieel dat de kinderen tijdens de pauzes lekker bewegen. We gaan in principe altijd naar buiten, zodat ze frisse lucht krijgen en actief kunnen zijn. Dit alles draagt bij aan een gezonde levensstijl en zorgt ervoor dat de kinderen beter kunnen concentreren en leren. Soms is het helaas zo dat ouders financieel krap zitten en dat er zelfs op eten moet worden bezuinigd. Dat is heftig. In dat geval zijn er middelen om de ouders te ondersteunen, neem in dat geval contact op met de schoolmaatschappelijk werkster of met de schoolleiding.

Gym

Twee keer in de week is er gymonderwijs, in het speellokaal voor de jongere kinderen en voor de andere groepen in de gymzaal aan het Maria Daneelserf. Daar wordt naar toe gelopen. Bij gym zijn er altijd meer personeelsleden aanwezig.

Jaarinfo

Ieder seizoen verschijnt er een Jaarinfo. Daarin staat veel praktische informatie, waaronder vakantie- en studiedagdata. De Jaarinfo wordt aan alle betrokkenen uitgedeeld en ook digitaal verspreid.

Klachtenprocedure

Wanneer u een klacht heeft, bespreekt u deze in eerste instantie met de betrokken persoon. Als het gaat om een kwestie die uw kind of een medeleerling betreft, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt. Mocht de klacht dan nog niet zijn opgelost, neemt u contact op met de directeur. Ook kunt u bij de intern vertrouwenspersoon terecht als u niet goed weet bij wie u voor een bepaald onderwerp moet zijn. De intern vertrouwenspersoon is bedoeld om daarbij mee te denken, niet als inhoudelijk beoordelaar. Indien uw klacht op schoolniveau niet naar

tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u deze voorleggen aan een van de vertrouwenspersonen van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie. LEV-WN heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt, inclusief Kindcentrum De Cirkel. Deze regeling is zowel digitaal als op papier beschikbaar. Daarnaast kunnen klachten over ongewenste intimiteiten en discriminatie worden ingediend, zodat we een veilige en respectvolle leeromgeving voor iedereen kunnen waarborgen. Ouders kunnen in het kader van de Klachtenregeling contact opnemen met een vertrouwenspersoon op school of met de onafhankelijke vertrouwenspersonen van LEV-WN. Ook onze medewerkers kunnen te maken krijgen met ongewenst gedrag, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie of agressie. In deze gevallen kunnen zij ook terecht bij de vertrouwenspersonen van LEV-WN, waarbij mevrouw Janneke Moerman de contactpersoon voor SBO De Cirkel is. Een officiële klacht tegen de school kunt u in eerste instantie indienen bij het bevoegd gezag, het bestuur van LEV-WN. Het bestuur van LEV-WN is ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De contactgegevens van deze personen en instanties staan vermeld in hoofdstuk 9, 'namen en adressen'.

Klokurentabel

Op onze school besteden we de onderwijstijd zo goed mogelijk. We richten ons op wat nodig is voor de ontwikkeling van de kinderen en bij de landelijke richtlijnen.

Klokurentabel SBO de Cirkel

Omschrijving	Onderbouw Leerjaar 1-2	Middenbouw Leerjaar 3-4-5	Bovenbouw Leerjaar 6-7-8
Godsdienstonderwijs			
Dagopening	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur
Rekenonderwijs			
Voorbereidend rekenen	4.00 uur		
Rekenen en wiskunde		5.00 uur	5.00 uur
Nederlandse taal	6.00 uur	9.00 uur	8.00 uur
<i>deels geïntegreerd in thema</i>			
lezen			
taalvaardigheid			
spreken, luisteren,			
begrijpen,			
schrijven			
Engelse taal	0.30 uur	0.30 uur	0.45 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2.00 uur	3.00 uur	3.45 uur
<i>geïntegreerd in thema</i>			
aardrijkskunde			
biologie			
geschiedenis			
techniek			
verkeer			
sociale vaardigheden	1.00 uur (kanjertraining)	0.45 uur (kanjertraining)	0.45 uur (kanjertraining)
burgerschapskunde			
Kunstzinnige oriëntatie	3 uur	1.30 uur	1.30 uur
<i>geïntegreerd in thema</i>			
muziek			
tekenen			
handvaardigheid			
Bewegingsonderwijs en spel (inclusief pauze)	6.00 uur	2.45 uur	2.45 uur
Totaal	25 uur	25 uur	25 uur

Koken

Regelmatig organiseren wij kookactiviteiten voor onze leerlingen. Dit wordt gedaan in het doe-lokaal op de 1^e verdieping van ons gebouw. De kookactiviteiten zijn eenvoudig van aard. Soms sluit het aan op het thema in de groep, maar veelal staat het er los van. De bekostiging vindt plaats vanuit de ouderbijdragen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze scholen volgen de wettelijke 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan dat professionals en instellingen helpt bij het omgaan met (vermoedens van) kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt houvast bij de vraag of het nodig is om contact op te nemen met Veilig Thuis, en helpt vervolgens te bepalen of en welke hulp er geboden kan worden. We hebben hiervoor een protocol opgesteld, waaraan al onze medewerkers zich moeten houden bij het nemen van beslissingen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ouders, leerlingen, medewerkers, schooldirecties, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie benaderen als er ernstige problemen zijn op school, zoals: discriminatie of radicalisering, psychisch of fysiek geweld, seksuele intimidatie of seksueel misbruik

De vertrouwensinspecteur luistert naar de situatie, verstrekt informatie en biedt advies waar nodig. De melding wordt vertrouwelijk geregistreerd in een dossier. Indien gewenst, kan de vertrouwensinspecteur ook ondersteunen bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111. Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u aangifte doen bij de politie, waarna een rechtszaak kan volgen. De rechter bepaalt of de dader gestraft moet worden. Ook kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar deze kan geen straf opleggen.

Mobiele telefoons en social media

Mobiele telefoons van leerlingen moeten in school en tijdens de pauzes uitgeschakeld zijn. Ze worden bij de start van de schooldag bij de leerkracht in bewaring gegeven en aan het eind van de dag weer teruggegeven. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies of schade. Tijdens uitstapjes en schoolkampen kunnen leerlingen hun telefoon niet meenemen, tenzij anders overlegd met de leerkracht. Het maken van foto's of geluidsopnamen voor sociale media is niet toegestaan. Bij overtredingen kan de telefoon worden ingenomen en door ouders worden opgehaald.

Ouderbijdrage (vrijwillig)

Wat wordt bedoeld met een vrijwillige ouderbijdrage? Onze school organiseert activiteiten, zoals excursies, bezoek aan musea, concerten, gastsprekers, feesten, enz. De bekostiging hiervan wordt gedaan met ondersteuning van een voor ouders/verzorgers volledig vrijwillige ouderbijdrage; Als een ouder niet kan of wil bijdragen, kan het kind wel deelnemen, niemand wordt uitgesloten. Dit is conform wettelijke voorschrift. Meer info? Zie de website van onze school.

De vaststelling en besteding van de inkomsten van de ouderbijdragen wordt met de MR besproken. Het richtbedrag voor de ouderbijdrage is € 62,50 euro, ouders kunnen ook kiezen voor een gedeeltelijke of gespreide bijdrage. Aan het begin van het seizoen gaat de Groep Reizigers gaan op schoolkamp, de kosten hiervoor zijn circa 60 euro per kind, ook daarvoor is van toepassing dat iedereen mee mag, ongeacht de hoogte van de bijdrage.

Daarvan bekostigen we:

- Excursies, uitjes
- Gastlessen
- Festiviteiten zoals Sinterklaas, Koningsspelen, vieringen
- Aankleding lokalen, schoolgebouw
- Gedeeltelijk de jaarinfo, schoolbulletins en dergelijke
- Materialen, voedsel en ander materiaal voor onze thema-praktijken

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is gebaseerd op de theorie van Vygotskij en richt zich op de interactie tussen het kind en zijn omgeving. Het concept draait om de *zone van naaste ontwikkeling*, waarbij leerkrachten kinderen helpen nieuwe vaardigheden te ontwikkelen door gerichte ondersteuning. OGO ziet leren als een sociaal proces, waarbij kinderen door interactie met anderen steeds beter deelnemen aan sociaal-culturele activiteiten. Spelend leren en onderzoeken in betekenisvolle situaties zijn hierbij belangrijk, met de leerkracht die de ontwikkeling van het kind actief begeleidt. Onze school ontvangt in dit ontwikkelproces begeleiding door De Activiteit, landelijk centrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs.

Overblijfgeling

Onze school hanteert een continuïteitsrooster, wat betekent dat kinderen tijdens de middagpauze op school blijven en niet naar huis gaan. Ze hebben de mogelijkheid om op school te eten, waarna er aansluitend een pauze volgt. Voor ouders zijn hier geen kosten aan verbonden.

Samenwerkingsverband aan den IJssel (SWV ad IJssel)

SWV aan den IJssel is een stichting bestaande uit tien schoolbesturen en hun scholen, verantwoordelijk voor passend onderwijs aan 9500 leerlingen in de gemeenten Capelle aan den IJssel, Zuidplas en Krimpen aan den IJssel. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, scholen voor het onderwijs. Samen zorgen zij voor de ontwikkeling van kinderen, door middel van educatief partnerschap. Dit houdt in dat ouders/verzorgers en scholen in gesprek blijven om de juiste ondersteuning te bieden. Meer informatie over het SWV is te vinden op de website, zie de adressenlijst achterin de schoolgids.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt in de regel 1x per 2 jaar. Er worden dan groeps- en individuele foto's van de leerlingen gemaakt. De ouders kunnen deze foto's bestellen, vanzelfsprekend niet verplicht. In verband met afnemende belangstelling kan het zijn dat de schoolfotograaf in de toekomst niet ingehuurd zal worden.

Schoolplan

In het schoolplan wordt het meerjarenbeleid beschreven. Dit is voor de periode 2024-2028. Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld. Regelmatig wordt er via de CirkelNieuwsbrief gecommuniceerd over de voortgang van de uitvoering.

Sponsoring omvat het bieden van financiële middelen, goederen of diensten door een sponsor aan de school, haar leiding, leerkrachten, ondersteunend personeel of leerlingen, in ruil waarvoor de sponsor bepaalde tegenprestaties verwacht. Het bevoegd gezag is altijd verantwoordelijk voor activiteiten binnen de schoolorganisatie. De medezeggenschapsraad moet akkoord gaan met sponsoring als dit verplichtingen met zich meebrengt voor de school en de leerlingen.

Schorsing en/of verwijdering

Bij Kindcentrum De Cirkel streven we naar een positieve sfeer waarin samenwerking centraal staat. Schorsing of verwijdering beschouwen we als uiterste middelen en niet als echte oplossingen; we richten ons op het aanpakken van onderliggende problematiek.

We hanteren duidelijke schoolregels voor leerlingen, ouders en leerkrachten om de veiligheid te waarborgen. Bij herhaaldelijke overtredingen van deze regels, of als gedrag een direct gevaar vormt voor de leerling of anderen, kan er een schorsing of verwijdering volgen. De directie en het bestuur nemen deze besluiten, en bij verwijdering wordt een procedure gevolgd met betrokkenheid van ouders, gemeente en inspectie. Dit staat beschreven in het Veiligheidsplan van onze school. Dit document staat op de website van de school en is in papieren versie op school te verkrijgen.

Schooltijden

Onze school heeft een 5-gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle leerlingen gedurende de 5 schooldagen dezelfde onderwijstijden hebben, met dagelijks twee pauzes van een kwartier.

	Lestijden	Ochtendpauze (1 x 15 min)	Middagpauze (2 x 15 min)
Maandag	08.30 – 14.00	10.15 - 10.45	12.00 – 12.30
Dinsdag	08.30 – 14.00	10.15 - 10.45	12.00 – 12.30
Woensdag	08.30 – 14.00	10.15 - 10.45	12.00 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.00	10.15 - 10.45	12.00 – 12.30
Vrijdag	08.30 – 14.00	10.15 - 10.45	12.00 – 12.30

De school start om 8:30 uur. En stopt om 14:00 uur. Vanaf circa 8:15 uur kunnen de kinderen de school binnenlopen. Kinderen die met taxi komen zijn er soms al eerder. Die gaan rustig naar binnen. Na schooltijd blijven de leerkrachten tot circa 14:15 uur buiten. Kinderen die niet opgehaald zijn kunnen op het plein of in de school wachten. Er wordt vanuit gegaan dat alle kinderen tussen 14:00-14:15 uur en uiterlijk 14:30 uur opgehaald zijn. Met de taxibedrijven zijn hierover ook afspraken. We moeten de schooltijden zorgvuldig met elkaar uitvoeren, de school is geen buitenschoolse opvang. Als daar behoefte aan is kan dit via de kinderopvang geregeld worden.

Schoolverzekeringen

De school is alleen aansprakelijk op het moment dat de schade is veroorzaakt door een onrechtmatige daad van de school of één van haar medewerkers en/of er een schending van de zorgplicht is. De schoolongevallenverzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Schade aan materiele zaken zoals, brillen, kleding en vervoersmiddelen is niet verzekerd. In eerste instantie wordt de ouder verwezen naar de eigen verzekering, soms is er maatwerk nodig en wordt er naar redelijkheid gehandeld.

Schoolvakanties, lesvrije schooldagen leerlingen, studiedagen personeel

In de jaarinfo van onze school staat een overzicht van de schoolvakanties vermeld. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook staan de daar extra vrije lesdagen voor de leerlingen. Dit in verband met studiedagen voor personeel en andersoortige werkzaamheden. Deze vakanties en vrije dagen zijn door de MR goedgekeurd. Indien gewenst kan er buitenschoolse opvang worden aangeboden, dit wordt uitgevoerd door To be Kind, de kinderopvangorganisatie waarmee wij samenwerken. De data van de vrije dagen staan in de Jaarinfo en op de website van onze school vermeld. De Jaarinfo ontvangen alle ouders en andere betrokkenen aan het begin van het schoolseizoen.

Sieraden, speelgoed en andere kostbaarheden

Om de veiligheid tijdens de gymnastiekles te waarborgen, is het niet toegestaan om halskettingen, hangende oorbellen, horloges en dergelijke te dragen. U kunt deze sieraden voor de les aan de groepsleerkracht geven, die er zorgvuldig mee omgaat. Mocht er echter een sieraad zoekraken of beschadigen, dan is de leerkracht of de school hier niet aansprakelijk voor. Dit geldt ook voor andere persoonlijke spullen die van thuis worden meegenomen, zoals speelgoed en telefoon.

Traktaties

Bij de verjaardag van een kind is het geven van traktaties een leuke manier om een feestelijk gevoel te creëren. Het gaat niet zozeer om wat er gegeven wordt, maar om het gebaar zelf. Een klein snoepje kan prima, maar we moedigen ook gezond gedrag aan. Daarom is het ook een goed idee om iets gezonds aan te bieden, zoals fruit of een zelfgemaakt hapje. Op deze manier vieren we niet alleen de verjaardag, maar dragen we ook bij aan een gezonde levensstijl voor de kinderen.

TussenSchoolseOpvang (TSO)

Onze school heeft een continu rooster. Dat betekent dat alle leerlingen van het begin tot het einde van de dag op school zijn. Er zijn 2 pauzemomenten, waarbij er ook gegeten wordt en aansluitend is er voor de kinderen een kwartier buitenspelen. Er is dus bij ons op school geen betaalde TSO (tussenschoolse opvangregeling) van toepassing. Duidelijker: er zijn geen kosten voor het op school blijven tijdens de lunchpauze. Ook worden er geen ouders gevraagd om als pleinouder te fungeren. Het personeel verzorgt omwille van veiligheid en duidelijkheid het toezicht.

Vertrouwenspersoon, intern en extern

Er is een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. De interne is vooral bedoeld voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel als aanspreekpunt over ongewenst gedrag op school. Deze fungeert als klankbord en doorverwijzer naar andere(n) instanties. De externe vertrouwenspersoon heeft afstand tot de school, wat in bepaalde situaties fijner kan zijn voor een open, vertrouwelijk gesprek. De vertrouwenspersonen doen hun werk vrijwillig, contact kan via de mail en aansluitend telefonisch, via j.moerman@levwn.nl / 0648254333; de interne vertrouwenspersoon is Alieke Buitendijk, a.buitendijk@levwn.nl / 0615265904

Veiligheids- en Arbobeleid

Onze school hanteert een veiligheids- en Arbobeleid dat waarborgt dat er voldoende teamleden zijn opgeleid in bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO. We beschikken over een ontruimingsplan en oefenen twee keer per jaar onder leiding van de BHV-ers een ontruiming van het schoolgebouw. Daarnaast wordt er regelmatig een Risico-inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd door een daartoe aangewezen leerkracht.

Zorgvuldig gebruik van materialen

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle kinderen een potlood, gum, pen, puntenslijper, liniaal, kleurpotloden en stiften. Als iets kapotgaat of uw kind iets moedwillig of herhaaldelijk kwijtraakt, kan het nodig zijn om deze materialen opnieuw aan te schaffen. U kunt ook andere schoolspullen zelf kopen. Bij moedwillig en/of agressief gedrag kunnen dingen stuk gaan, de school kan de vervangingskosten hiervan voorleggen aan de ouders van het kind.



11. Verlofregeling voor leerlingen

Belangrijk om (op tijd) aanwezig te zijn

Naar school gaan is belangrijk om onderwijstijd optimaal te benutten. We vragen daarom om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is. Soms kan een kind ziek worden. In dat geval verzoeken wij u dit tijdig te melden, telefonisch of via de Parro-app. Voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties kan er soms maatwerk nodig zijn vanwege specifieke gezinsomstandigheden. In zulke gevallen kunt u contact opnemen met de school voor een verlofaanvraag.

Aanvragen van verlof buiten schoolvakanties

Elk jaar krijgen ouders een jaarinfo met de vakantie- en studiedagdata. Op die data zijn de leerlingen vrij. Soms ontvangen wij verzoeken voor verlof buiten deze vakanties. Verlof kan alleen worden gegeven in speciale situaties. Voor verlof van maximaal 10 dagen beslist de directeur van de school. U moet hiervoor een aanvraagformulier invullen, dat u kunt krijgen bij de schoolleiding. In dit formulier moet u uitleggen waarom u verlof vraagt, bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis van een familielid tot en met de derde graad. Ook als u een eigen bedrijf heeft en niet in de vakanties op vakantie kunt, kunt u verlof aanvragen. Vergeet niet om bewijs mee te sturen.

Voor verlof langer dan 10 dagen moet u ook een aanvraag doen, maar dan beslist de leerplichtambtenaar. De school zorgt ervoor dat uw aanvraag bij de leerplichtambtenaar komt. Dit betreft de leerplichtambtenaar van de gemeente waar u als ouder toebehoort.

We zijn terughoudend met het goedkeuren van verlof buiten de vakanties, omdat het belangrijk is dat uw kind zo min mogelijk school mist en mee kan doen met de klas. Redenen zoals goedkopere vliegtickets of andere gezinsleden die al vakantie hebben, zijn geen geldige redenen. U krijgt altijd schriftelijk antwoord op uw aanvraag.

Ongeoorloofde afwezigheid

Als u verlof voor uw kind heeft aangevraagd en dit verlof is goedgekeurd, kan uw kind zonder problemen afwezig zijn. Wanneer er geen verlof is toegekend en uw kind toch niet naar school komt, zijn wij verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal de situatie onderzoeken en waar nodig verdere stappen ondernemen. Door tijdig en correct verlof aan te vragen, kunnen eventuele problemen worden voorkomen. Het is belangrijk om de regels rondom schoolverzuim goed na te leven, zodat uw kind zonder onderbreking kan blijven leren en problemen met boetes en dergelijke te voorkomen.

Aanvragen van verlof voor bezoeken van een arts

U kunt een tandarts- of doktersbezoek eenvoudig melden via de Parro-app. Zo is de leerkracht op de hoogte van de afwezigheid van uw kind. Wel is het belangrijk om dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten de schooltijden in te plannen. In veel gevallen kan uw kind voor of na het bezoek weer naar school komen, zodat het zo min mogelijk onderwijstijd mist.

Ziekmelden

Het is vervelend als uw kind ziek is. Wanneer uw kind ziek is, kan het uiteraard niet naar school komen. Wij vragen u om uw kind 's morgens voor 08.30 uur ziek te melden. Dit kan telefonisch via 0102270994 of via de Parro-app. Als uw kind meerdere dagen ziek is, zal de leerkracht contact met u opnemen om de situatie te bespreken.



12. NAMEN EN ADRESSEN

Samenwerkende partners in onderwijs en opvoedingsondersteuning

Kindcentrum De Cirkel onderhoudt nauwe contacten met verschillende organisaties zoals onderwijsinstanties, jeugdzorg, gemeentes, de onderwijsinspectie, leerplichtambtenaren, en vervoersbedrijven. Hieronder vindt u een lijst met namen en adressen van deze samenwerkingspartners. Mocht u iets zoeken en het niet kunnen vinden, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij helpen u graag verder!

SBO De Cirkel

Zevensprong 1-3
2907 TK Capelle aan den IJssel
0102209974

LEV-WN

Raoul Wallenbergplein 33
2404 ND
Alphen aan den Rijn
0172 418 830

Vertrouwenspersoon mevr. J Moerman

Janneke Moerman
j.moerman@levwn.nl
0648254333

Samenwerkingsverband aan den IJssel

De Linie 3M
2905 AX
Capelle aan den IJssel
010 820 0101

Kinderfysiotherapie

Kinderfysiotherapie M&M
info@kinderfysiotherapiemenm.nl
0180 313045

Kinderopvangorganisatie To be Kind

Schoolstraat 1
2912 CP
Nieuwerkerk aan den IJssel
0180 229114

Papillon Kinderpraktijk

Zevensprong 1
2907 TK
Capelle aan den IJssel
0651569200

Gemeente Capelle aan den IJssel

Leerplichtambtenaar Farid Abarki
f.abarki@capelleaandenijssel.nl
Rivierweg 111
2903 AR
Capelle aan den IJssel
14010

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon: 088 6696000

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508
AD Utrecht
Telefoon: 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Picassopassage, Stationsplein 20
2907 MJ
Capelle aan den IJssel
0102423200
Tess Heijkoop, schoolcontactpersoon 0634180282

Schoolmaatschappelijk werk

Stichting De Vluchtheuvel 0113 213098
Contactpersoon Rianne Hoek, r.hoek@levwn.nl





SBO De Cirkel
 Zevensprong 1-3
 2907 TK Capelle a/d IJssel
 (010) 22 70 994
www.sbodecirkel-levwn.nl



De Cirkel

speciaal basisonderwijs en
 opvang met de Bijbel als basis