

Schoolplan 2024-2028

Kindcentrum / SBO De Cirkel **christelijk onderwijs met de** **bijbel als basis** Capelle aan den IJssel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	8
5 Risico's	11
6 De missie van de school	13
7 Onze parels	15
8 Onze ontwikkeldoelen	16
9 Onze visie op lesgeven	17
10 Onze visie op identiteit	18
11 Onderwijskundig beleid	19
12 Personeelsbeleid	33
13 Organisatiebeleid	36
14 Financieel beleid	41
15 Kwaliteitsbeleid	42
16 Basiskwaliteit	45
17 Stelselkwaliteit	47
18 Actiepunten 2024-2028	48
19 Meerjarenplanning 2024-2025	52
20 Meerjarenplanning 2025-2026	53
21 Meerjarenplanning 2026-2027	54
22 Meerjarenplanning 2027-2028	55
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	56
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	57

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van SBO de Cirkel. Een school voor speciaal basisonderwijs, binnen een kort geleden gestart Kindcentrum. Wij willen er met elkaar zijn voor kwetsbare kinderen van circa 0-13 jaar.

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting LEV-WN en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Leidend is daarbij onze visie samengevat in 'leren door doen', gebaseerd op de signatuur van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben op hoofdlijn meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en zo een bijdrage geleverd aan het schrijven dit schoolplan. Dit proces kon zo worden uitgevoerd omdat er grote overeenstemming is over de koers die eerder ingezet is en men met elkaar bekend is. Er is vertrouwen in de aansturing door de leiding, betrokkenheid door de werkgroepen en uitvoering van alle betrokkenen. Stemt tot enthousiasme.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Leesplezier gewenst, namens alle teamleden,

Nico Buchner / directeur SBO de Cirkel

Bijlagen

1. Schoolgids De Cirkel 2024-2028

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De expeditie gaat verder

De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingsstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen.	gemiddeld
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.1 Alle LEV-WN-scholen zijn gemeenschappen waar leerlingen en medewerkers leren, leven en werken in nauwe samenwerking met ouders.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.4 De leerkrachten maken kinderen bewust van hun leefomgeving en stimuleren ze om daar verantwoordelijkheid voor te nemen.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LEV-WN
College van Bestuur	Henk Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenbergplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND, Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer:	0172 418 830
E-mail adres:	info@levwn.nl
Website adres:	www.levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO de Cirkel
Directeur:	Nico Buchner
Adres + nr.:	Zevensprong 1
Postcode + plaats:	2907 TK Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010 227 0994
E-mail adres:	de.cirkel@levwn.nl
Website adres:	www.sbodecirkel.nl

3.2 Schoolweging

SBO de Cirkel verzorgt speciaal basisonderwijs aan kinderen in de leeftijd van circa 4-13 jaar. Het betreft veelal kwetsbare kinderen, met meer dan gemiddelde behoefte aan ondersteuning, structuur en het bieden van motivatie, ruimte tot leren.

Het CBS kent aan het SBO vooralsnog geen schoolwegingen toe. Onze school bestaat uit circa 70-75 leerlingen, waarvan de meeste kinderen emotieregulatieproblematieken hebben. Vanzelfsprekend zijn er ook kinderen met leerproblemen dan wel een combinatie van problematieken. Voor een beschrijving van de leerlingenpopulatie zie de bijlage, daar de rapportage van het NCO, hoofdstuk 1.

De populatie van SBO De Cirkel is in de achterliggende circa 10 jaar stevig veranderd. Tien jaar geleden vervulde de school met name een streekfunctie, met als uiterste hoeken Zwijndrecht en Alphen aan den Rijn.

Slechts een klein gedeelte kwam uit Capelle aan den IJssel. De meeste kinderen waren lid van een kerk. Steeds meer komen onze leerlingen uit Capelle aan den IJssel, Nieuwerkerk aan den IJssel en de randen van Rotterdam. Veelal kinderen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

Samengevat is de populatie in steeds grotere mate een afspiegeling van de demografie van de wijk waarin onze school staat. Het is in allerlei opzichten dynamischer geworden en de diversiteit van culturele achtergronden is sterk toegenomen. De christelijke identiteit wordt door personeel uitgedragen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in diverse documenten die als bijlage bij dit schoolplan aanwezig zijn, waaronder:

- Kenmerken van onze leerlingenpopulatie
- NCO-rapportage

Bijlagen

1. NCO rapportage 2023

3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd.

In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. speciaal basisonderwijs SBO de Cirkel
2. specialistische kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar To be Kind
3. buitenschoolse opvang To be Kind
4. kinderspeltherapiepraktijk Papillon
5. fysiotherapiepraktijk M&M

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een pedagogische missie en visie (zie bijlage). De essentie van onze gezamenlijke pedagogische visie is om vanuit onze christelijke identiteit van betekenis willen zijn voor kwetsbare kinderen van 0-13 jaar.

We zijn partners in één gebouw. Er wordt waar mogelijk professioneel samengewerkt. Echter zijn wij niet één organisatie. De drie partners hebben allen een christelijke basis, de uitvoering daarvan kan verschillend zijn. Waar mogelijk beschikken we over een aantal doorgaande uitgangspunten:

1. We werken toe naar een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Dit vergroot de benodigde ondersteuning en ontwikkelingskansen van de kinderen.
2. Opvang, zorgondersteuning en onderwijs stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen in toenemende mate af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
3. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie(s).
5. We werken toe naar meer eenduidigheid voor wat betreft ouderbetrokkenheid zodat er meer gezamenlijke visie ontstaat op hoe je met ouders omgaat en duidelijk wordt wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten.
6. Op onze school komt een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix

Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen			externe bedreigingen				
		Ontschotting van onderwijs (inclusiever onderwijs, IKC's, anders organiseren, basisonderwijs)	Digitalisering (adaptieve leermiddelen, werkdrukverlichting)	kerkelijke muren verdwijnen, meer samenwerking tussen denominaties	Personeelstekort	Voortbestaan van LEV-scholen (politieke ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen)	Kloof in de samenleving en kansanongelijkheid (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google etc)
interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	Identiteit								
interne zwaktes, kwetsbaarheid	Ontwikkelingsgerichte medewerkers			bijv bij burgerschap, thematisch werken					
	Curriculair bewustzijn (kennis van en inzicht in kerndoelen en leerlijnen)								
	OHGW-cyclus (leerkrachtaardigheden, berekend aanbod, bewuste interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								

2	kracht	Groeien: heeft betrekking op kansen en sterke punten . Met een sterkte wordt er ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterkte uit te buiten.
1	groei	Verdedigen: heeft betrekking op bedreigingen en sterke punten . Met een sterkte wordt ingespeeld op een bedreiging, zodat deze verdedigd kan worden.
0	neutraal	Verbeteren: heeft betrekking op kansen en zwakke punten . Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te buigen in een sterke.
-1	een kans om iets mee te doen	Veranderen: heeft betrekking op bedreigingen en zwakke punten . Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wel.
-2	overmacht	

Vragen:

Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterkte de school in staat om deze kans te benutten?

Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten?

Verdedigen: In welke mate stelt de sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?

Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?

4.2 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Warm, pedagogisch klimaat • Christelijke identiteit is helder herkenbaar • Onderwijsconcept 'leren door doen' biedt kinderen veel leerplezier en geeft actieve betrokkenheid • Samenwerking met andere onderwijs- en jeugzorginstellingen, in SWV en gemeentes • Schoolgebouw straalt huiselijkheid uit en heeft diverse plekken voor praktijkopdrachtjes, onderzoekjes, samenwerkend leren en dergelijke. • Samenwerking zorgpartners in 1 gebouw • Onderwijsresultaten veelal positief • Werken vanuit het hart door alle teamleden, waardering ouders • Directie draait mee op de werkvloer waardoor er veel verbinding is tussen visie en praktijk	• Vaak te maken met personele onderbezetting wat veel rompslomp met zich meebrengt • Mindere continuïteit geeft hoge werkdruk, werkverdeling soms in de knel. • Afstemming over het onderwijs en SBO-dynamiek onder druk, nieuw personeel moet meteen 'leveren' ipv overzichtelijke inwerkperiodes • Onderzoekende houding en deelname door hele team kan groeien • Begrenzen van onze mogelijkheden, we willen soms te veel, oog houden voor balans draagkracht-draaglast • Tot circa 3 jaar geleden minder zichtbaar in het SWV, inhaalslag gaande

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Onderscheidend onderwijskundig en identiteitsprofiel in het SWV ad IJssel • Door samenwerking in IKC kans op doorgaande lijnen en instroom jonge kinderen • Steeds meer mensen ontdekken wat wij te bieden hebben, ons onderwijsconcept spreekt aan. • Schoolplein vergroenen, ontwikkelen buitenomgeving • Toenemende deelname aan activiteiten in de wijk en stad	• Positie van SBO's in SWV ad IJssel staan onder druk ivm beoogde vermindering aantal doorverwijzingen. Naamsbekendheid, imago in de nabije omgeving is nog niet voldoende bekend • Te veel dingen willen en moeten doen, keuzes maken is belangrijk. • Gezinsproblematieken nemen toe en zijn van grote invloed op wat wij op school kunnen doen. • Soms staat de draagkracht van personeel onder druk, aangeven wat wel en niet haalbaar is, is belangrijk.

Actiepunt	Prioriteit
Werken aan personele stabiliteit en daarmee samenhangende mogelijkheden tot versterken van kwaliteit van het onderwijs. Keuzes maken.	hoog

Bijlagen

1. Sterkte-Zwakte analyse SBO de Cirkel, mei 2024
2. Eigen kwaliteitsaspecten SBO de Cirkel 2024

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gestructureerd afleggen van schoolbezoeken vindt te weinig plaats. Dit ligt te eenzijdig bij de schoolleiding waardoor de gezamenlijke verantwoordelijkheid minder is.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Schoolleiding en/of coördinatoren bezoeken structureel lesactiviteiten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort en mindere ervaring in het SBO wat kwaliteit onder druk kan zetten.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inhuur personeel en/of trainingen</i>		Kosten: 30000	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De problematiek van leerlingen kan te groot worden; We moeten goed de mogelijkheden en begrenzing in de gaten houden.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgondersteuningsprofiel en veiligheidsplan tussentijds toetsen aan de praktijk.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegvallen subsidies	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>door leerlinggroei compenseren</i>		Kosten: 30000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionele cultuur is niet ver doorontwikkeld	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Trainingen, coaching</i>		Kosten: 20000	

6 De missie van de school

6.1 De missie van LEV-WN

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

6.2 De missie van de school

Onze school wil een Oefenplaats zijn voor kinderen van 4-13 jaar om dingen te ontdekken, te ervaren en van daaruit te leren. 'Leren door doen' vanuit de signatuur van ontwikkelingsgericht onderwijs vormt ons motto, met veel aandacht voor een beredeneerd en herkenbaar leerstofaanbod met veel ondersteuning, structuur en belangrijke rol voor de leerkracht om het kind tot verdere ontwikkeling te brengen. Wij werken met methodes en vanuit de thema's (sociaal culturele praktijken) en proberen deze waar mogelijk te integreren.

Wij zijn een christelijke basisschool voor speciaal basisonderwijs, binnen het Kindcentrum De Cirkel. Wij hebben veel aandacht voor het individuele kind. Wij willen van betekenis zijn voor kwetsbare kinderen.

De wereld waarin wij leven is de grootste leerschool. Met belangrijke lessen die je niet altijd in een boek kunt vinden. Wij willen daarom onderwijs bieden dat realistisch, uitdagend en ondersteunend is. Onderwijs en begeleiding, zowel binnen en buiten de muren van het lokaal en voorbij de deuren van de school. We gaan de wereld in, of halen de wereld in de school. Wij vinden de brede ontwikkeling van de kinderen belangrijk. Sleutelwoorden zijn welbevinden, betrokkenheid en groei.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs, maar bovenal dat zij leren met plezier, dat zelfvertrouwen groeit en stapsgewijs ontwikkeling ontstaat zodat zij in het hier en nu kunnen deelnemen in de maatschappij, jonge burgers in de maatschappij, voor nu en later. Daarom willen wij burgerschapsonderwijs ook zo veel mogelijk integreren in ons thematisch onderwijs; Niet als een 'vak', maar als een onderdeel van ons onderwijs.

Onze slogan

Leren door doen, iedere dag een stukje groeien!

Onze kernwaarden:



Liefde

voor het kind en wat deze nodig heeft, gebaseerd op onze christelijke identiteit. Doorgeven van Gods liefde voor mensen die hem zoeken.



Vertrouwen

in elkaar en de wil om het goede te zoeken, met respect in woord en daad voor de ander en kunnen uitgaan van goede intenties, de wil om samen het goede te zoeken.



Welbevinden

Vormt de basis voor de kinderen, eerst op je gemak voelen, zelfvertrouwen opdoen, je gezien voelen en van daaruit ruimte tot leren te laten ontstaan.



Betrokkenheid

Op elkaar, op de leerkracht, op de lesactiviteiten, op de dingen die om ons heen gebeuren in de maatschappij en dit betrekken in het onderwijs.



Groei

Ons handelen is gericht op groei, ontwikkeling van zowel de brede alsmede specifieke vaardigheden van de kinderen. In ons denken en doen willen wij perspectief bieden en oplossingsgericht handelen.

Bijlagen

1. Kernwaarden SBO de Cirkel 2024-2028
2. Flyer SBO De Cirkel - voorstelbrochure

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert tenminste de basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel eigen, toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten), voortkomend uit onze schoolvisie. Daarbij zijn er een aantal opvallende punten te noemen, noem het 'parels' van onze

	Parel	Standaard
	Door de hele school zijn betekenisvolle thema's zichtbaar	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Kinderen met stevige gedragshindernissen komen weer tot welbevinden en leergroei	OR1 - Resultaten
	Het gebouw voelt als een 'thuis', we hebben een fijn pedagogisch klimaat, met duidelijk christelijke identiteit	VS2 - Schoolklimaat
	Onderwijsaanbod afgestemd op kindkenmerken	OP1 - Aanbod
	Er is een mooi "doe-lokaal" met keukens en creatieve mogelijkheden	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Onze teamleden werken met passie voor kind en onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen

Bijlagen

1. De parels van onze school, mei 2024

8 Onze ontwikkeldoelen

8.1 Onze ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet."
2.	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten."
3.	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven."
4.	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school."
5.	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek."
6.	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking."
7.	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders"
8.	Opgave 5: "Op De Cirkel leren we kinderen vertrouwd digitaal deel te nemen aan de maatschappij."

Bijlagen

1. SLO Concept Burgerschapsdoelen
2. Zone, UNI-docent, Wardekker, Burgerschap doel van onderwijs
3. Burgerschapsonderwijs op SBO de Cirkel, publicatie
4. Ouderbetrokkenheid, wat bedoelen we?
5. 9 ijkpunten van burgerschapsonderwijs

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Werken op SBO de Cirkel betekent uitdagingen aangaan. Bij ons kun je al je creativiteit, onderwijskracht, energie en passie voor kinderen en onderwijs kwijt. Het werken op De Cirkel is meer dan lesgeven, het is optrekken met een groep; Samen dingen ontdekken. Dat is uitdagend, vraagt om buiten de gebaande paden denken, vraagt iets van je en kan heel veel voldoening en energie geven. Het lesgeven is de kern van ons werk. Belangrijke pedagogische competenties zijn: sensitiviteit, reflecterend vermogen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interpersoonlijk competent: Maakt contact met de leerling(en) en communiceert met hen.
- Orthopedagogisch competent in de omgang met leerlingen: Creëert als pedagoog een klimaat dat de leerlingen voldoende veiligheid én uitdaging biedt voor hun verdere ontwikkeling.
- Orthodidactisch competent in de omgang met leerlingen: Ontwerpt als didactica een op de leerlingen/groep afgestemde krachtige leeromgeving.
- Organisatorisch competent in de omgang met leerlingen en andere direct betrokkenen: Draagt zorg voor een ordelijke en taakgerichte leeromgeving; bovendien stemt hij/ zij de activiteiten van betrokkenen op elkaar af.
- Competent in samenwerken met collega's: Kan een professionele bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.
- Competent in samenwerken met de omgeving : Werkt samen met mensen en organisaties buiten de eigen schoolorganisatie.
- Competent in reflectie en ontwikkeling: Werkt voortdurend aan de eigen professionele ontwikkeling.

Samenvattend en meer praktisch verwoord is dit als volgt:

- betekenisvol onderwijs kunnen vormgeven, dit vanuit de visie 'leren door doen'
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en gevarieerde werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle instructie, procesbegeleiding en evaluatie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Voor ons onderwijspersoneel is het essentieel om een lerende houding te hebben. We hechten veel waarde aan het vermogen en de wil om te reflecteren op eigen handelen. Zo kunnen we ons continu ontwikkelen en verbeteren, wat ten goede komt aan zowel de kwaliteit van het onderwijs als de begeleiding van onze leerlingen.

Bijlagen

1. NJI: Competenties lesgeven in het SBO / SO
2. Getal en ruimte, rekenen

9.2 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

In de onderbouw werken we steeds meer volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Daarbij werken we vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Dit naast het gebruik van methodes. We kiezen daar voorlopig voor om daarmee de continuïteit en planmatig handelen te waarborgen. Dit hangt samen met de personele situatie (ervarenheid, aanwezigheid en afstemming van en tussen teamleden) en de competenties van het personeel. Christelijk Kindcentrum De Cirkel is een samenwerking tussen verschillende partijen, waaronder SBO de Cirkel voor onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar, Papillon Kinderpraktijk voor leerlingen en kinderen van buiten de school, en (medisch) kinderdagverblijf To be Kind/De Kleurencirkel voor opvang van kinderen van 0-4/5 jaar, inclusief buitenschoolse opvang. Door samen te werken bundelen we onze krachten, terwijl iedere organisatie zelfstandig blijft met eigen verantwoordelijkheden. In de komende jaren willen wij de samenwerking op diverse terreinen versterken, waaronder ook de inhoudelijke samenwerking zodat we steeds meer vanuit een gezamenlijke visie kinderen begeleiden en tot ontwikkeling brengen, zie hierover ook de schoolgids.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.

Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beeldrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

De school als oefenplaats

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument '[Het licht schijnt](#)'.

Bijlagen

1. Identiteitsbeleid LEV-WN "Het Licht schijnt"

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Bij ons op school is levensbeschouwelijke vorming nauw verweven met het onderwijs. Bijbelonderwijs neemt een belangrijke plek in, waarbij we de methode *Levend Water* gebruiken. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan verschillende geestelijke stromingen. Dit wordt aangeboden in de methode Levend Water en de dagelijkse dagopeningen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Het respectvol omgaan met elkaar, het ontwikkelen van sociale vaardigheden, en begrip hebben voor verschillende meningen staan centraal.

Onze visie op burgerschapsonderwijs is uitgewerkt in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs op SBO De Cirkel. Hierin staat beschreven hoe we leerlingen leren bijdragen aan de samenleving en hoe respect voor anderen een onderdeel is van ons onderwijs. Meer informatie over onze identiteit en onderwijsvisie is te vinden in onze schoolgids.

11.2 Burgerschap

Intro

Burgerschapsonderwijs is gericht op het ondersteunen van leerlingen bij het ontwikkelen van de vaardigheden, kennis en waarden die nodig zijn om actief en verantwoord deel te nemen aan de samenleving. Passend bij de wettelijke vereisten. In onze school geven wij daaraan vorm en inhoud vanuit de signatuur van ontwikkelingsgericht onderwijs onder het motto 'leren door doen', met lessen en activiteiten waarin zowel methodisch als mede vanuit de thema's invulling wordt gegeven. Zo geven wij vanuit gedragen visie vorm aan een beredeneerd, planmatig en concreet leerplan burgerschapsonderwijs. De landelijke 9 ijkpunten van burgerschapsonderwijs worden daarbij, naast onze schoolvisie, als leidraad gebruikt.

Burgerschapsonderwijs in onze SBO

In het SBO ligt de nadruk op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen nodig hebben om goed te functioneren in de samenleving. Dit sluit volledig aan bij het gedachtengoed van ontwikkelingsgericht onderwijs. In deze visie is veel aandacht voor sociaal culturele leerpraktijken, waar kinderen veel van en met elkaar leren rond betekenisvolle thema's. In deze thema's is er een centrale plaats voor spelend- en onderzoekend leren en werken rond levensechte situaties. Daarnaast zijn er ook de methodische lesactiviteiten vanuit de Kanjertraining die op herkenbare wijze in de school worden vormgegeven.

Daaromheen zijn er nog veel andere momenten waarop er aandacht wordt besteed aan onderwerpen die aanhaken op de kerndoelen van burgerschapsonderwijs. Voorbeelden daarvan zijn de lesactiviteiten bij Nieuwsbegrip, Klasseteksten, SOVA-activiteiten, Wonderlijk Gemaakt, Levend Water-bijbelonderwijs, klasgesprekken, enzovoort. De leerlingen worden door de interactie met de leerkracht en zijn of haar sturende rol geactiveerd tot deelname aan rollen, handelingen en diverse activiteiten.

In een samenleving waar steeds meer tegenstellingen ontstaan, is het belangrijk dat leerlingen op SBO de Cirkel leren hoe ze als democratisch burger moeten handelen. Dit betekent dat ze leren omgaan met andere mensen en groepen, en met de wrijving die daarbij kan ontstaan. Dit vraagt om bekwame en betrokken professionals die samenwerken met hetzelfde doel voor ogen.

De Nederlandse Grondwet is de basis voor hoe we met elkaar omgaan in de samenleving. Het vormt de normen en waarden die we belangrijk vinden in onze democratische samenleving. In onze SBO is het van groot belang dat het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen, aangezien deze vaak meer ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak en in hun omgang met anderen.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Dit willen wij zo veel als mogelijk verbinden aan de thema's waarover gewerkt wordt, naast expliciete lessen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers; Niet enkel voor later, maar voor in het hier en nu, passend bij hun

leeftijd en leefwereld. Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie ook onze schoolgids en de map 'Thematiseren op De Cirkel'.

Burgerschapsonderwijs in ons onderwijs richt zich vanuit wettelijke opdracht op drie belangrijke invalshoeken:

1. **Inhoud**
2. **Onderwijskundige uitgangspunten**
3. **Het schoolklimaat**

1. Inhoud: De basiswaarden, sociale en maatschappelijke competenties

1. Aandacht voor Basiswaarden

Net als in het reguliere onderwijs is het in het SBO essentieel om aandacht te besteden aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Voor leerlingen in het SBO kan dit echter op een meer praktische en directe manier worden aangeboden, met nadruk op het dagelijks gedrag en sociale interacties:

- **Vrijheid:** Leerlingen leren over hun recht om hun mening te uiten en keuzes te maken, maar ook over respect voor de mening van anderen. Dit kan bijvoorbeeld via gespreksgroepen of rollenspellen.
- **Gelijkwaardigheid:** Het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen en het afwijzen van discriminatie zijn belangrijke thema's. Dit kan in de praktijk worden gebracht door een inclusieve houding en het aanleren van omgangsvormen die respect voor anderen benadrukken.
- **Solidariteit:** Leerlingen leren zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en anderen, door samen te werken en empathie te tonen. Dit kan bijvoorbeeld door groepsactiviteiten waarbij samenwerking en het helpen van elkaar centraal staan.

Daarnaast is het belangrijk dat onze leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen die nodig zijn om actief deel te nemen aan de democratische samenleving. Gegeven de specifieke gedragsproblematieken en/of stoornissen is dit een stevige uitdaging. In onze SBO ligt de nadruk op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen nodig hebben om goed te functioneren in de samenleving. Dit kan bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan:

- **Sociale vaardigheden:** Onze leerlingen leren hoe ze zich op een positieve en respectvolle manier kunnen gedragen in verschillende sociale situaties, zoals samen spelen, communiceren en conflicten oplossen.
- **Empathie en verantwoordelijkheidsgevoel:** Onze leerlingen ontwikkelen het vermogen om zich in anderen te verplaatsen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen.
- **Participatie:** Onze leerlingen leren hoe ze actief kunnen deelnemen aan het groepsleven en aan de bredere gemeenschap, bijvoorbeeld door het meedoen aan schoolprojecten, gemeenschapsactiviteiten of door eenvoudige taken binnen de groep

Bij onze school staat burgerschapsonderwijs centraal in de ontwikkeling van leerlingen tot sociale, verantwoordelijke en betrokken burgers. Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs, die doelgericht, samenhangend en herkenbaar is, en deze visie wordt doorgevoerd in de dagelijkse onderwijspraktijk

- **Doelgericht onderwijs:** Burgerschapsonderwijs op onze school is afgestemd op de behoeften van de leerlingen, met focus op sociale vaardigheden en basiswaarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Leerlingen oefenen interacties zoals delen en samenwerken om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken. De leerdoelen zijn concreet en afgestemd op het niveau van de leerlingen.
- **Samenhangend onderwijs:** Burgerschapsonderwijs wordt geïntegreerd in de dagelijkse schoolpraktijk, met focus op gedragsnormen en het bevorderen van een positieve groeps sfeer. Dit gebeurt door burgerschapsthema's op te nemen in dagelijkse routines en zoals het

bespreekbaar maken van gedragsnormen en het bevorderen van een positieve groepssfeer.

- **Herkenbaar onderwijs:** Burgerschapsonderwijs is zichtbaar in de schoolcultuur en komt tot uiting in de omgang tussen leerlingen, leraren en gezamenlijke activiteiten. Het is niet alleen te vinden in aparte lessen, maar ook in het dagelijks leven op school, waar leerlingen basiswaarden toepassen en reflecteren op hun gedrag.

2. Onderwijskundige uitgangspunten

Ons burgerschapsonderwijs wil doelgericht, samenhangend en herkenbaar zijn. Dit door het werken met de sociaal culturele praktijken, structuur en een heel duidelijke rol voor de inbreng van de leerkracht. In deze praktijken, thema's zitten duidelijke leerdoelen, waaruit competenties volgen die wij willen ontwikkelen. De opbouw is met een samenhangende inhoud en zichtbaar in de praktijk. Ook willen wij de resultaten van ons burgerschapsonderwijs inzichtelijk maken, dit met werkstukken, portfolio, toetsjes, verslagen, enz. zodat kan worden vastgesteld of de leerdoelen zijn bereikt.

3. Schoolklimaat

Wij willen een schoolklimaat realiseren waarin de kinderen zich fijn, thuis voelen. Dat komt tot uiting in onze schoolinrichting, de huiselijke 'schoolkamer', informeel ingerichte time-outruimtes enzovoort. We willen onze leerlingen laten zien en ervaren dat in onze school vrijheid (in kindertaal "je mag jezelf zijn"), gelijkwaardigheid (in kindertaal "iedereen telt mee") en solidariteit (in kindertaal "we doen het samen") belangrijk is. Daarnaast is het belangrijk dat het klimaat op school veilig en acceptierend is, zodat alle leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gehoord voelen.

Deze drie invalshoeken – inhoud, onderwijskundige uitgangspunten en schoolklimaat – zorgen samen voor een effectief en betekenisvol burgerschapsonderwijs in onze school. Wij bezien een school als een oefenplaats, voor nu en later. Dit kan onder meer door:

- **Veiligheid en acceptatie:** Het is essentieel dat alle leerlingen zich veilig voelen op school, zowel fysiek als emotioneel. Dit wordt bevorderd door duidelijke gedragsregels, een positieve sfeer en een open houding naar leerlingen toe.
- **Oefenen in de praktijk:** Leerlingen moeten actief oefenen met de basiswaarden en sociale vaardigheden in hun dagelijkse interacties op school. Dit kan door het organiseren van gezamenlijke activiteiten, zoals groepswerk, de thema's of andere sociale activiteiten.
- **Veerkracht en zelfvertrouwen:** Naast het aanleren van sociale vaardigheden, is het belangrijk dat leerlingen zich gesteund voelen in hun eigen ontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld door leerlingen aan te moedigen bij het oplossen van conflicten, het erkennen van hun prestaties en het geven van positieve feedback.

Algemene aanpassingen in de context van onze SBO

Burgerschapsonderwijs in het SBO vereist flexibiliteit in de manier waarop het wordt aangeboden. Aangezien onze leerlingen vaak met specifieke leer- of gedragsbehoeften te maken hebben, moeten de leerdoelen en werkvormen worden aangepast. Dit kan betekenen:

- **Differentiatie:** Het onderwijs moet aangepast worden aan de verschillende niveaus en ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig in sociale interactie en het begrijpen van abstracte concepten.
- **Praktische benadering:** Aangezien leerlingen in onze school vaak baat hebben bij concrete, praktische voorbeelden, kunnen thema's zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit worden geïllustreerd met behulp van beelden, verhalen, rollenspellen en andere visuele of ervaringsgerichte methoden.
- **Positieve bekrachtiging:** Het gebruik van positieve bekrachtiging is belangrijk voor het versterken van gewenst gedrag en het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Samenvattend

Burgerschapsonderwijs in onze SBO heeft als doel leerlingen te helpen zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers binnen hun eigen mogelijkheden. Door in te spelen op hun specifieke behoeften, kunnen ze op een toegankelijke en praktische manier de basiswaarden van de democratische rechtsstaat leren kennen en toepassen. Hierbij speelt het schoolklimaat, de manier van lesgeven en de afstemming van het onderwijs op de leerlingen een cruciale rol in hun ontwikkeling.

naar sociale en maatschappelijke competenties. Wij benaderen dit vanuit de visie van OGO en onze christelijke identiteit. Als bijlageverwijzen wij naar:

- Het tijdschrift Zone, themanummer 'burgerschapsvorming' met daarin een praktijkvoorbeeld van onze school.
- Werkwijzer Thematiseren op SBO De Cirkel
- Kwaliteitskaart "zo doen wij het op SBO De Cirkel"
- De 9 ijkpunten van goed burgerschapsonderwijs

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

11.4 Vakken en methodes

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het

vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs 2022 hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Zo veel als mogelijk in samenhang met elkaar en passend bij onze visie op 'leren door doen'.

In ons onderwijs willen wij bereiken dat al onze leerlingen de basisvaardigheden goed beheersen en dat er zodoende goede aansluiting op het voortgezet onderwijs mogelijk is. Wij willen dit bereiken door een breed programma-aanbod waarbij zowel thematisch als mede met behulp van methodes wordt gewerkt. In toenemende mate loopt dit door elkaar heen en is het complementair aan elkaar.

Onderstaand overzicht maakt duidelijk welke methodes in de school aanwezig zijn, het gebruik daarvan wordt afgestemd op specifiekere onderwijsbehoeften van de betreffende groep en specifieke leerlingen.

Vakgebied	Methode	Leerjaar	Vervangingsjaar
Rekenen	Getal en Ruimte	1-8	2031
Taal	Taal op maat	4-8	2026
Spelling	Spelling op maat	4-8	2028
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2-3	2026
Begrijpend lezen	Klasseteksten Nieuwsbegrip	4-8	jaarlijkse updates
Voortgezet technisch lezen	Estafette	4-8	2025
Verkeer	VVL	5-8	jaarlijkse updates
Wereldoriëntatie	Thematisch, vanuit OGO-visie met kerndoelen SLO Diverse bronnen uit de actualiteit Methode Blink is een hulpbron	1-8	jaarlijkse updates
Bijbelonderwijs	Levend Water Wonderlijk gemaakt	1-8	2025
Sociaal emotioneel leren	Goed Gedaan Kanjermethode RADARmethodiek	1-8 1-8 1-8	2025 jaarlijkse updates jaarlijkse updates
Schrijven	Pennenstreken schrijven	1-8	2025
Expressie	123 Zing Laat maar leren Thematisch, diverse bronnen	1-8 1-8	jaarlijkse updates jaarlijkse updates jaarlijkse updates
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	1-8	2028
Engels	Take it easy	7-8	2028

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs 2022 hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap (de basisvaardigheden). Zo veel als mogelijk in samenhang met elkaar en passend bij onze visie op 'leren door doen'.

11.5 Taalleesonderwijs

In ons taalonderwijs ligt de nadruk op zowel mondelinge als schriftelijke taal. We gebruiken de taalmethode Taal op Maat als leidraad. Daarnaast wordt er ook veel gewerkt met betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten vanuit de thema's. Spelling wordt aangeboden vanuit de methode Spelling op Maat. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. De methode Veilig Leren Lezen en Estafettelezen worden gebruikt, de vorm daarvan hangt af van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, hierin komt onze differentiatie tot uiting. Ook maken we volop gebruik van de Leesbibliotheek op school. Zin in lezen, bevorderen van leesmotivatie is heel belangrijk.

We investeren tijd en aandacht aan het brede vakgebied "taal". In feite is taal overal aanwezig. Onze taalopdrachten willen we daarom ook graag praktisch laten zijn, herkenbaar in de 'echte wereld'. We richten ons dus op alle taaldomeinen en realiseren bij voorkeur een geïntegreerd aanbod. Leerlingen

zetten hun kennis om in vaardigheden door te oefenen met taal in verschillende situaties. Effectieve aanpakken zoals herhaling, expliciete instructie en visualisaties worden ingezet. De leeromgeving is flexibel: we wisselen af tussen individuele instructies en samenwerken in (niveau)groepjes.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen. Bij ons onderwijs is het belangrijk om veel aandacht aan begrip, inzicht en routine te besteden. Onze leerlingen leren beter wanneer ze dingen ervaren, zien en vervolgens steeds wat abstracter leren denken en handelen. Dat komt in de rekenmethode 'Getal en Ruimte' tot uiting.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. In onze nieuwe methode 'Getal en Ruimte, Junior' is er veel aandacht voor:

Veel aandacht voor begripsvorming, EDI-model en aansluitende rekenmodellen

Aandacht: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie

Zelfvertrouwen: altijd werkende rekenstrategieën

Eigenaarschap: uitleg in het leerlingmateriaal, formatief toetsen en reflectie

Deze rekenmethode voor het basisonderwijs bereidt kinderen goed voor op het voortgezet onderwijs. De leerlijn is zo ingericht dat er iedere week gewerkt wordt aan één onderwerp. De leerlingen oefenen op hun eigen niveau. Voor de kinderen die rekenen moeilijk vinden is er ruim voldoende oefening met de rekenvaardigheden.

11.7 Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde maakt deel uit van het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld, waar leerlingen leren over verschillende gebieden en kaartvaardigheden ontwikkelen.

In ons ontwikkelingsgericht onderwijs leren leerlingen door middel van onderzoek in sociale en culturele contexten. In de thema's. Ze stellen eigen vragen en zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. In dit onderzoeksgericht curriculum kunnen aardrijkskundige onderwerpen eenvoudig geïntegreerd worden in betekenisvolle thema's. Hierdoor komen deze onderwerpen vrij natuurlijk aan bod terwijl leerlingen echte vragen onderzoeken. Anderzijds heeft de leerkracht ook een belangrijke rol, deze stelt de onderwerpen vast en bepaalt de specifiekere leerinhouden. Wij maken bij ons onderwijs gebruik van diverse bronnen en meerjarenplanningen zodat de leerinhouden over de verschillende jaren wordt verspreid en kennis zich gaandeweg verdiept. Er ontstaat zo een opbouw in kennis en vaardigheden. Topografie wordt als een los onderdeel aangeboden, vanaf de middenbouw (dwz vanaf Groep Verkenners).

In ons onderwijs willen we de thema-inhouden van wereldoriëntatie integreren. Hiervoor gebruiken we specifieke formats die verschillende perspectieven belichten. Hierdoor komen de leerinhouden van aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs op een natuurlijke manier naar voren. Deze aanpak stimuleert een bredere kijk op de onderwerpen en maakt het leren relevanter en samenhangender voor de leerlingen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Twee maal in de week is er een les bewegingsonderwijs. Dit wordt gegeven door een vakleerkracht met ondersteuning door de eigen leerkracht van de groep. Bewegingsonderwijs gaat allereerst over bewegen, deelname aan sportsituaties. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

11.10 Wetenschap en technologie

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school met name aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Aan de hand van een beleidsplan 'digitale geletterdheid' wordt dit in de komende jaren verder uitgedacht en in onze onderwijs geïmplementeerd.

11.12 Engels

Wij willen onze leerlingen laten kennismaken met de Engelse taal. Dit vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engelse taal staat met name in het teken van zelfredzaamheid bevorderen, kennismaken met de Engelse taal, opbouwen van woorden en het aangaan van communicatie. Er is een methode aanwezig voor dit vakgebied, Take it easy.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In de schoolgids staat een overzicht vermeld met daarin het aantal lesuren per vakgebied.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Op SBO de Cirkel creëren we een sterk pedagogisch klimaat waar veiligheid, structuur en een fijne sfeer centraal staan. Dat komt ook in onze schoolinrichting tot uiting. We leggen de nadruk op het bekrachtigen van goed gedrag en hebben oog voor de individuele behoeften van elk kind en stemmen ons professioneel handelen daarop af. Onze leerkrachten bieden empathisch, maar tevens ook stevig leiding, moeten vanuit professionele houding met complex gedrag kunnen omgaan. Dit vraagt om kennis, vaardigheden en zelfreflecterend vermogen bij alle betrokkenen in de school. De leerkracht doet er toe. In ons handelen is de christelijke identiteit merkbaar. In diverse beleidsdocumenten (zoals het Veiligheidsplan en schoolgids) wordt dit onderwerp beschreven.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. In de komende jaren wordt daaraan ook een observatie-instrument toegevoegd met daarin indicatoren die met het personeel worden gespiegeld, ter verbetering van ons individueel en gezamenlijk handelen.

Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen onder andere kunnen verbeteren door goed les te geven. Goed onderwijs is dat wat aansluit op de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie en waarin onze schoolvisie vanuit ontwikkelingsgerichte signatuur tot uiting komt.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Intro

Veel leerlingen op onze school hebben een achterstand door leerproblemen of ontwikkelingsstoornissen, vaak omdat de lesmethoden en het tempo niet bij hen pasten. Dit zorgde voor een afname in leerplezier. Bij SBO De Cirkel stemmen we ons onderwijs af op de unieke behoeften van elke leerling. We passen lesmethoden aan en ondersteunen hun ontwikkeling op eigen tempo. Door passende begeleiding zorgen we ervoor dat leerlingen weer betrokken raken, hun zelfvertrouwen vergroten en stap voor stap kunnen groeien. Ons doel is hun welbevinden en betrokkenheid te versterken, zodat ze weer plezier in leren krijgen.

Onze visie op gedifferentieerd omgaan met verschillen tussen kinderen

Kinderen verschillen in diverse opzichten van elkaar. Onze christelijke identiteit speelt een belangrijke rol in hoe we omgaan met kinderen op onze school. We vinden het belangrijk om respect te hebben voor, verschillen tussen kinderen te waarderen en te erkennen en daarop af te stemmen, zodat ieder kind zo veel mogelijk kans krijgt zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen. We proberen ons onderwijs aan te passen aan de behoeften van elk kind, zodat het passend is voor bij hun ontwikkeling. Dit betekent dat we streven naar inclusiever onderwijs, waarbij we ervoor zorgen dat iedereen, ongeacht achtergrond of problematiek, de kans krijgt om te leren en zich te ontwikkelen. In onze school zijn met name kinderen met gedrags- en leerproblematiek aanwezig.

We observeren continu hoe leerlingen het beste kunnen groeien en stellen op maat gemaakte doelen. Als de vooruitgang achterblijft, passen we onze aanpak aan en zorgen voor een zorgvuldige opbouw van kennis. Elke leerling krijgt passende begeleiding, vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan (OPP), dat we jaarlijks met ouders bespreken. Iedere leerling moet gelijke kansen hebben om zich te ontwikkelen. Passend onderwijs is essentieel voor hun groei. We stellen hoge verwachtingen, maar willen niemand overbelasten. Inzet en motivatie zijn cruciaal voor het behalen van doelen. Sommige leerlingen vinden taken spannend door eerdere negatieve ervaringen. We stimuleren hen om zelfvertrouwen en zelfstandigheid te ontwikkelen, en moedigen initiatief aan. Moeilijke taken zijn belangrijk voor hun groei, en de leerkracht biedt veilige, realistische uitdagingen.

Leren gebeurt niet alleen met het hoofd, maar met hart en handen. In ons motto "leren door doen" werken we aan denkvaardigheden, emotionele betrokkenheid en praktische ervaring, zodat leerlingen goed voorbereid zijn voor de toekomst.

Twee hoofdlijnen bij onze differentiatie

Onze begeleiding en differentiatie richt zich met name op gedragsbegeleiding en het differentiëren van ons onderwijsaanbod. In eerste instantie op school- en groepsniveau en pas daarna waar nodig op individueel niveau. Met stam- en niveaugroepen voor de vakken waarin de basisvaardigheden centraal staan. Met deze organisatievorm blijven wij dicht bij onze visie waarin van en met elkaar leren belangrijk is en verwachten wij het ook uitvoerbaar voor de leerkrachten en begeleiders te houden. Onze invulling naar passende manieren van werken begint bij onze gezamenlijke visie op 'leren door doen'. We hebben passie en bewogenheid voor kinderen die extra steun nodig hebben, en we werken samen met veel vakmanschap, creativiteit en flexibiliteit. Vaak moeten we op andere manieren dingen aanpakken om onze leerlingen weer 'aan te krijgen'. De gedragsbegeleiding doen wij via het gedachtengoed van SWPBS, Kanjertraining en de RADAR-methodiek. Daarnaast zijn er individuele trajecten waarbij er dan veelal wordt samengewerkt met externe begeleiders. Het is belangrijk dat we er samen voor gaan om kinderen te helpen zich te ontwikkelen, zodat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Een betekenisvol en activerend onderwijsaanbod met duidelijke structuren geeft ons daarbij richting.

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat wij daarmee doen

De leerlingpopulatie op onze school verandert. Vroeger hadden veel kinderen vooral leerproblemen, zoals moeite met lezen of rekenen. Nu zien we steeds meer kinderen met onderliggende problemen, zoals gedragsproblemen, lagere intelligentie, of kwetsbaarheid. Ook hebben we meer leerlingen uit andere culturen.

Daarnaast is de leermotivatie van veel kinderen bij hun komst naar onze school vaak lager dan

vroeger. Ze hebben vaak minder zelfvertrouwen en vertrouwen in de leerkracht. Dit maakt het soms moeilijk om hen te motiveren en hen actief deel te laten nemen aan het onderwijs. We moeten stap voor stap werken aan nieuwe leermotivatatie. Dit kost tijd, omdat oude frustraties en patronen soms lang blijven bestaan. Daarom besteden we veel tijd en energie aan de brede ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een doordacht leerplan, betekenisvolle leerstof en veel vasthoudendheid. We proberen de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling te ontdekken, zodat we het onderwijs goed kunnen afstemmen op hun behoeften. We stellen hoge verwachtingen, maar benaderen de kinderen altijd met een ontspannen houding. Dit zorgt ervoor dat de meeste kinderen aan het einde van hun schooltijd goede resultaten boeken en vooruitgang hebben geboekt. Kortom, ondanks de stevige uitdagingen gaan we er samen voor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en leerplezier ervaren. We doen dit aan de hand van onder andere de onderstaande punten:

Richtinggevende punten bij onze differentiatie:

1. Gedragsbegeleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen gedragen in de klas. Dit noemen we gedragsbegeleiding. We kijken samen met de leerling, de ouders en het team hoe we het gedrag kunnen verbeteren, bijvoorbeeld door het bieden van structuur, duidelijke regels en persoonlijke begeleiding. Dit kan variëren van kleine aanpassingen tot intensieve begeleiding.

2. Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is ontwikkelingsgericht van signatuur. Dit betekent dat we niet alleen focussen op wat leerlingen op een bepaald moment moeten kennen en kunnen, maar ook op hoe ze zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Daarbij neemt de leerkracht een belangrijke plaats in door het bieden van een beredeneerd leerstofaanbod en het voortdurend willen activeren van het leerproces. Dit doen we door naast onze thema's zeker ook gebruik te maken van verschillende lesmethodes en begeleidingsmethodieken, die we aanpassen aan de leerbehoeften van de leerlingen. Bij dit alles is het werken met concrete materialen en het stapsgewijs aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk. Soms zijn de standaard vormen van differentiatie niet voldoende voor onze leerlingen. Daarom is er afstemming, tijd en creativiteit nodig om te zorgen dat het onderwijs passend wordt voor elke leerling.

3. Leren door doen

We denken en handelen vanuit ons motto 'leren door doen', wat betekent dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. In plaats van alleen maar uit boeken te leren, geven we leerlingen de kans om veel te ontdekken en te oefenen. Dit met allerlei praktijkopdrachten en samenwerkend leren, waarbij leermotivatatie, een beredeneerd aanbod en het toepassen van de basisvaardigheden samenkomen. Door zelf dingen uit te proberen en fouten te maken, leren leerlingen niet alleen de lesstof, maar ook belangrijke vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, samenwerken en probleemoplossend denken.

4. Gebruik van lesmethodes en begeleidingsmaterialen

Naast het 'leren door doen', gebruiken we ook specifieke methodes en begeleidingsmaterialen die goed aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Op groeps- en individueel niveau. Dit kunnen bijvoorbeeld visuele hulpmiddelen, digitale leerprogramma's, of specifieke lees- en rekenmethodes zijn die beter passen bij bepaalde leerstijlen of niveaus. Ook maken we gebruik van gepersonaliseerde begeleidingsmethoden, zoals individuele leerplannen, waarin we per leerling bekijken wat de beste aanpak is. Onze aanpak is te omschrijven met 'gewoon waar kan, bijzonder waar nodig'; In principe zo veel mogelijk binnen de stamgroep of niveaugroep.

5. Trainingen voor ons personeel

Omdat de leerlingpopulatie steeds verandert, is het belangrijk dat ons personeel goed voorbereid is om in te spelen op de nieuwe behoeften van de leerlingen. Daarom zorgen we voor trainingen en professionalisering van onze leerkrachten. Dit helpt hen om pedagogisch en didactisch beter om te gaan met de grote variëteit aan leerlingen en hen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Dit kan variëren van trainingen over gedragsbegeleiding, de basisvaardigheden (en dan met name differentiatie) en ons onderwijsaanbod vanuit ontwikkelingsgerichte signatuur. Deze trainingen vinden

gedurende het gehele schoolseizoen plaats, met externe begeleiding.

6. Brede ontwikkeling

Naast cognitieve vaardigheden vinden we het ook heel belangrijk dat leerlingen goede sociale vaardigheden ontwikkelen. Dit helpt hen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar ook nu in de omgang met anderen en dat is van waarde voor het hele leven; De school als oefenplaats voor goed burgerschap. We besteden dan ook veel aandacht aan socialisatie, zoals samenwerken, communiceren en zich verantwoordelijk voelen. Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen voldoende tijd en ruimte krijgen om basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en schrijven goed te leren zoals in de eerdere punten tot uiting is gekomen.

Samenvattend

Het is dus niet alleen belangrijk om de lesstof aan te passen aan de leerlingen, maar ook om ze de juiste begeleiding en de juiste materialen te bieden. We proberen een omgeving te creëren waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit vraagt veel afstemming, tijd en inzet van zowel de leerlingen als het personeel. Door 'leren door doen', ontwikkelingsgericht onderwijs en het gebruik van methodes en materialen kunnen we ervoor zorgen dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Een beredeneerd en gestructureerd aanpak zijn daarbij kernwoorden. Op deze wijze differentiëren wij in onze school en dat leidt tot mooie resultaten en tevredenheid onder ouders en leerlingen. In de planperiode 2024-2028 richten wij ons op het verder doordenken en uitwerken van bovenstaande onderwerpen.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrp (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij. Zie ook de paragraaf 'passend onderwijs'.

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. In de praktijk blijkt dit niet realistisch en stromen er kinderen door naar het SBO en worden bij SBO De Cirkel aangemeld.

Wij willen uitgaan van mogelijkheden en kansen bieden. Kansrijk en realistisch. De ervaring leert dat onze school hierbij best wel ver gaat en dat er zodoende ook een best groot aantal kinderen bij ons op school zitten die ook naar het SO zouden kunnen. De meeste kinderen behalen met goed gevolg het einde van de basisschooltijd bij ons op school. In een enkel geval blijkt doorverwijzing naar meer specialistisch onderwijs en/of andersoortige ondersteuning nodig. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Extra zorg / ondersteuning buiten de groep wordt bij ons op school onder andere gerealiseerd via:

- Logopedie
- Fysiotherapie

- Schoolmaatschappelijk werk
- Orthopedagogen
- Aansluiting, samenwerking met Kindpraktijk Papillon

Binnen het samenwerkingsverband waartoe SBO De Cirkel behoort, SWV aan den IJssel, heeft iedere SBO steeds meer een eigen profiel. Het profiel van SBO De Cirkel richt zich op kinderen met leer(motivatatie)problematiek, emotieregulatie en gedragsstoornissen. Onze christelijke identiteit is hierbij ook duidelijk aanwezig. We nemen kinderen aan die dichtbij de school wonen en verder weg. Dit maakt dat wij zowel een buurtschool maar ook een regiofunctie vervullen. Iedere ouder die onze schoolvisie en identiteit wil ondersteunen is hartelijk welkom met zijn of haar kind.

De aansluiting van SBO (Speciaal Basis Onderwijs) op het voortgezet onderwijs biedt verschillende opties voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:

1. VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs): Voor leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben.
2. Regulier Voortgezet Onderwijs: Voor leerlingen die in staat zijn om naar vmbo, havo of vwo door te stromen.
3. Pro (Praktijkonderwijs): Gericht op leerlingen die praktische vaardigheden willen leren voor de arbeidsmarkt.

De keuze hangt af van de behoeften en mogelijkheden van de leerling en wordt vaak in overleg met ouders en leerkrachten gemaakt. In de schoolgids staat een overzicht van de uitstroom naar de verschillende type van voortgezet onderwijs.

11.18 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na afname van de IEP-toetsen in november-december en in juni).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de (niveau)groepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de zorgcoördinator (en soms met een deel van het zorgteam). Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het schoolondersteuningsprofiel van onze school.

11.19 Bieden van gelijke kansen

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en de IEP.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In het laatste leerjaar doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De resultaten worden ingevoerd in administratiesysteem. De leeropbrengsten op schoolniveau zijn bij de schoolleiding verkrijgbaar.

11.21 Resultaten

Leren met hoofd, hart en handen. Ieder naar eigen mogelijkheden. We werken daarbij vanuit ons schoolmotto "Leren door doen", met daarbij nadrukkelijke aandacht voor het vergroten van welbevinden, betrokkenheid, kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

Op onze school richten we ons middels 'leren door doen' op de basis. Dit omdat onze leerlingen vaak meer tijd nodig hebben en achterstanden hebben op belangrijke vakken. We besteden veel aandacht aan Nederlandse taal en rekenen. Leren lezen heeft prioriteit, zodat leerlingen functioneel geletterd zijn en zich schriftelijk kunnen uitdrukken. We willen ook dat ze basale rekenvaardigheden in de

praktijk kunnen toepassen. Bij deze dingen is het vergroten van de leermotivatatie, plezier in leren belangrijk.

Daarnaast focussen we op sociale vorming en burgerschap. Dit gebeurt zowel in lessen als in de dagelijkse omgang. Leerlingen leren goed luisteren, omgaan met emoties, conflicten oplossen en reflecteren op hun gedrag. We bevorderen respect voor diversiteit en zetten ons in tegen discriminatie en onverdraagzaamheid.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen presteren volgens hun mogelijkheden en opbrengsten behalen die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken resultaatgericht met normen voor de verschillende (tussen)toetsen. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Deze zijn bij de schoolleiding in te zien en zijn als bijlage bij dit schoolplan toegevoegd.

11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school richt zich op het creëren van een omgeving die optimale ondersteuning biedt aan leerlingen met speciale behoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
★	Op onze school is er focus op het ontwikkelen vd RTL- en burgerschapsbasisvaardigheden, welke een ondersteunende en aangepaste omgeving aangeboden, zodat leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
★	Op onze school is er veel aandacht voor leren door doen, met sociaal culturele praktijken (thema's) waarin spel- en onderzoekende activiteiten en handelingen centraal staan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onze school besteedt in samenhang planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
★	Onze school realiseert passende opbrengsten en voert daarbij regelmatige evaluatie van de voortgang van leerlingen en het onderwijsaanbod uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) en worden een keer per vier jaar de WMK uitgevoerd.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
We stemmen het onderwijsaanbod steeds beter af, de basisvaardigheden zijn daarbij belangrijk	gemiddeld

Onze lessen/activiteiten verlopen gestructureerd, waarbij onder andere het EDI-model wordt toegepast	gemiddeld
Goed burgerschap leren wij onze leerlingen door te oefenen, dit wordt beschreven in een notitie waarin schoolvisie en praktijk en wettelijke vereisten met elkaar verbonden zijn."	laag
Onderzoekende houding bij digitale innovaties. "We geven invulling aan de mogelijkheden van digitale leermiddelen en techniek in het onderwijs".	laag
Taal- en spraakproblematiek (technisch en communicatief) wordt zo veel mogelijk uitgevoerd vanuit betekenisvolle inhoud, waar mogelijk aansluitend op het lesaanbod in de stamgroep.	gemiddeld
Onze school heeft voor de basisvaardigheden van de Nederlandse taal en Rekenen een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij onze leerlingenpopulatie.	gemiddeld
Ons onderwijsaanbod van de Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving (niet enkel voor later, ook voor het functioneren in het heden).	gemiddeld
Oriëntatie, pilots en afstemming over het functioneel, doelgericht gebruik van methodes en materialen bij het leesonderwijs (technisch en begrijpend), volgend op de visie-schoolontwikkeling bij 'leren door doen'.	hoog
In onze school is het werken met EDI-model zichtbaar aanwezig, met name bij de basisvakken van RTL, dit ten behoeve van het goed kunnen differentiëren. Het EDI-model wordt afgestemd op de context van de groep en wat deze nodig heeft in onze SBO-context.	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van evaluaties en andersoortige informatie zichtbaar worden in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld
Onze school heeft onderbouwd beschreven welke resultaten wij willen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.	gemiddeld
Alle leerkrachten nemen kennis van de kansen en risico's van kunstmatige intelligentie en geven dit een doordachte plek in het onderwijs aan de kinderen	gemiddeld
Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn	gemiddeld
We geven extra aandacht aan weerbaarheid om de sociale en maatschappelijke ontwikkeling veilig te laten plaatsvinden	hoog
We rollen het werken met de nieuwe methode Getal en ruimte uit, veel aandacht voor de daarin aanwezige didactiek, rekenmodellen en begrip	hoog
Techniek, Koken, Groenwerk en andersoortige onderzoeks- of praktijklessen krijgen volop aandacht in onze lessen, mede door gebruik van de Techniektorens, structurele kooklessen, de groentuin en waar mogelijk inpassing in actuele praktijkthema's.	gemiddeld
Het rekenonderwijs wordt versterkt, door toepassing van de didactiek en modellen van de methode Getal en ruimte, waar mogelijk vertaling naar de thema's. Aandacht voor heldere instructies, automatisering, begeleiding en feedback op resultaat en proces.	gemiddeld
(Plezier in) leren lezen staat hoog in ons vaandel. De leesbibliotheek en andere leesinterventies krijgen daarom veel aandacht.	hoog

Er wordt heel duidelijk geïnvesteerd in ons rekenonderwijs, met nieuwe methode, concrete materialen; Het rekenonderwijs wordt zowel methodisch alsmede praktisch aangeboden.

gemiddeld

Bijlagen

1. Leren door doen - thematiseren op De Cirkel

12 Personeelsbeleid

12.1 Personeelsbeleid

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Zij staan daarom centraal. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Elk personeelslid heeft 2 gesprekken per jaar: een voortgangsgesprek en een waarderend gesprek. Indien een leerkracht een tijdelijke benoeming heeft, wordt na meerdere klasbezoeken een beoordelingsgesprek gevoerd. Reguliere klasbezoeken worden afgelegd door directeur en zorgcoördinator.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde leerwerkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Er wordt in de komende tijd invulling gegeven aan het professioneel volgen van de kwaliteit van de werknemers waarbij de competenties voor het SBO van het NJO worden gebruikt, zie de bijlagen.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid conform het opgestelde begeleidingsplan. Op school heeft de startende leerkracht een maatje en een ervaren begeleider/coach. Daarnaast worden door een van de coaches van LEVWN volgens het begeleidingsplan coachingsbezoeken afgelegd. Zie verder 'Begeleidingsplan startende leerkrachten'. Bij het begeleidings- of inwerkplan worden ook een aantal verplichte studie- en coachingstrajecten ingezet. Deze zijn gericht op het ingroeien in de specifieke context van onze SBO-situatie en emotieregulatie middels de Radartraining. Ook is er coaching voor alle nieuwe teamleden, deze wordt afgestemd op datgene wat nodig is, maatwerk.

12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld zo veel mogelijk op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Rond de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het

instrument Cupella.

12.7 Scholing

Scholing komt onder andere aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.8 Observeren in de groep

Elke leerkracht op onze school ontvangt meerdere keren per jaar een klasbezoek. Formeel vinden deze bezoeken plaats door de directeur en de zorgcoördinator, beide twee keer per jaar. Indien nodig, kan ook een coach ingeschakeld worden voor aanvullende begeleiding. Omdat we een kleine school zijn, zijn er vaak informele bezoeken waarbij de directeur en/of zorgcoördinator regelmatig dagdelen meedraaien in de groep. Dit stelt ons in staat om goed zicht te krijgen op zowel het leerkrachtgedrag als de groepsdynamiek, en biedt ons de mogelijkheid om direct in te spelen op de behoeften van de leerkrachten en de leerlingen.

12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteren wij een gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er veel aandacht voor welbevinden en een ontspannen werkklimaat voor personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school wordt geïnvesteerd in kwaliteit van personeel middels competentieboekje <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er veel aandacht voor wel en wee van personeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school wordt er gewerkt met werkgroepen en kartrekkers <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school is er beleid voor startende leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De bovenstaande doelen worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team middels een gesprek en/of quick-scan.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding ondersteunt de ontwikkeling van team en individu, gericht op vakmanschap, differentiatie en gedragsbegeleiding voor onze leerlingen.	hoog
Alle nieuwe teamleden ontvangen een inwerkbegeleidingsplan, inclusief gesprekken, observaties, coaching en criteria ter beoordeling.	hoog
Met alle teamleden wordt jaarlijks tenminste 1x gesproken over werkbeleving en mogelijkheden, dit m.b.v. het 'huis van werkvermogen'	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 26 scholen van de Scholenorganisatie LEV-WN. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de college van bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleiding bestaat uit een man en een vrouw, wat bijdraagt aan evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in management. Verder zijn er werkgroepcoördinatoren voor leren door doen, rekenen, taal, ICT en identiteit. Met deze coördinatoren bespreekt de schoolleiding planmatig en praktisch de schoolontwikkeling. De school heeft momenteel nog geen leerlingenraad, in deze nieuwe planperiode wordt daar naar toe gewerkt, wel is er vanzelfsprekend een MR welke een klankbordfunctie heeft voor de schoolleiding. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat in beginsel uit van een indeling met 5 stamgroepen, gebaseerd op leeftijd, kindkenmerken en onderwijsbehoeften. We proberen deze zo goed mogelijk bij elkaar te plaatsen op basis van een evenwichtige en doordachte indeling. Soms worden er leerlingen gedurende het schoolseizoen doorgeplaatst. Dit vanwege eigen ontwikkeling en instroom van nieuwe leerlingen.

De stamgroepen bestaan uit kinderen van een bepaalde leeftijdscategorie: 4-6 jaar, 6-8 jaar, 8-9 jaar, 10-11 jaar en de eindgroep met daarin kinderen van circa 11-13 jaar. Binnen de stamgroepen zijn er verschillende niveaus. Bij de basisvakken van rekenen, taal (inclusief spelling) en lezen wordt er gewerkt met niveau-groepjes. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht, die de onderwijsassistent aanstuurt. In het algemeen wordt dit aangeboden in de groep, soms daarbuiten.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we het 5-gelijke dagenmodel, van 8:30-14 uur. Dit is voor alle groepen van toepassing. Daarbij worden de volgende lestijden toegepast:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 (of van 12.15-12.30 uur), aansluitend dan wel voorafgaand is er een kwartier buitenpauze. Dit is ook in de ochtend van toepassing: van 10.15-10.30 of van 10.30-10.45 uur is er een fruitpauze, met aansluitend dan wel daaraan vooraf een kwartier buitenpauze.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het pedagogisch schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

Veiligheid en welbevinden is in onze school enorm belangrijk. Op onze school moeten leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, zowel fysiek als sociaal. Dat is nodig om tot leren en groei te kunnen komen.

Fysieke veiligheid omvat gebouw, inrichting, ontruimingsplan en aandacht voor veiligheidsvoorzieningen zoals brandbestrijdingsmiddelen en noodverlichting. De school beschikt over een ontruimingsplan. Er zijn vier BHV'ers. Jaarlijks wordt er een Ontruimingsoefening uitgevoerd.

Sociale veiligheid krijgt ook veel aandacht in lessen, contacten met leerkrachten, en tijdens pauzes. We hebben een vertrouwenscontactpersoon die leerlingen en ouders kan ondersteunen met vragen

over veiligheid.

Tweejaarlijks houden we enquêtes onder leerlingen en medewerkers om de veiligheid te peilen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

De resultaten worden intern besproken en kunnen leiden tot aanpassingen in het gebouw, plein of ons beleid. Onze school dient een omgeving te zijn waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Parro is hierbij een belangrijk hulpmiddel.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Deze coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format) en bepaalt welke acties moeten worden ondernomen. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids).

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels en gedragsregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De Kanjerlessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Als bijlage bij dit schoolplan is het veiligheidsplan toegevoegd.

13.6 Registraties

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij.

Als bijlage is het gedragsprotocol toegevoegd.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een bedrijfsnoodplan, met daarin aandacht voor ontruiming, calamiteiten en de (aanwezigheid van) BHV'ers.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen omdat zij twee keer

per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met onder andere voorschoolse voorzieningen zoals diverse (medische) kinderdagverblijven, BSO's, jeugdzorg, enz.

Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen om daarmee een zo kansrijk mogelijke positie te realiseren voor alle kinderen en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het SWV ad IJssel werken we actief samen met de collega's van de andere aanwezige SBO's. Er is zeer regelmatig overleg tussen de directies, er wordt deelgenomen aan diverse netwerken en klankbordgroepen.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

We dragen op deze manier bij aan dingen die buiten de school gebeuren en pakken daarmee verantwoordelijkheid op.

13.12 Educatief partnerschap

Een van onze krachten betreft het educatief partnerschap met de schoolouders. Daar investeren we veel tijd in omdat wij geloven in de kracht van verbinding en vertrouwen. Om dat te bereiken moeten we in elkaar investeren.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners, ieder met eigen specifieke rol en verantwoordelijkheid.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we (onder andere met de NRO-rapportage) ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

De NRO-rapportage is als bijlage toegevoegd.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit is op LEV-WN niveau vastgesteld.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

SBO De Cirkel is geen VVE-school. Vanwege de samenwerking met To be Kind, kinderopvangorganisatie kan het zijn dat dit in de periode 2024-2028 verdere aandacht zal krijgen.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot naschoolse opvang. Dit wordt uitgevoerd door To be Kind. Voorschoolse opvang is momenteel nog niet aan de orde.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Bijlagen: Veiligheidsplan / Privacy handboek / Overstaproute naar VO

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Het privacybeleid moet beter bekend worden bij het personeel	laag
Alle teamleden werken voortdurend aantoonbaar aan persoonlijke ontwikkeling mbt pedagogisch-didactisch handelen	gemiddeld
Leerkrachten worden vaardig in het voeren van diverse type gesprekken met ouders, in uiteenlopende situaties	laag
Structureel gesprekken tussen de deelnemers van Kindcentrum De Cirkel leiden tot afspraken op visie-, organisatorisch- en praktisch niveau.	hoog
Periodiek vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen school en kinderopvang, over mogelijkheden tot doorstroming van kinderen en welke acties van personeel daarbij nodig zijn	gemiddeld
Het Veiligheidsplan is geactualiseerd en bij alle betrokkenen bekend. In de lessen wordt het veiligheidsplan en anti-pestprogramma uitgerold.	gemiddeld
Het werken met de stam- en niveaugroepen wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd en waar nodig verder afgestemd op de veranderende leerlingpopulatie, daarmee samenhangende onderwijsbehoeften, organisatievormen en leerkrachtgedrag.	gemiddeld
We communiceren op uiteenlopende manieren over de ontwikkeling van ons Kindcentrum De Cirkel. Dit leidt tot herkenning in de omgeving en op termijn tot groei in kind/leerlingaantallen.	gemiddeld

14 Financieel beleid

14.1 Ons financieel beleid

Tot standkoming (meerjarenbegroting). De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van LEV-WN bestuurskantoor, en de controller van het externe administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor.

De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een (meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

14.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties (waaronder LEV-WN) en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Op onze school is er geen sprake van financiële sponsoring.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur van LEV-WN en de directeur van onze school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en enkel met toestemming door controller van LEV-WN. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.4 NPO-gelden

Deze paragraaf nog goed afstemmen met kantoor LEV-WN / Joyce .

14.5 Onderwijsachterstandsgelden

Is deze voor SBO De Cirkel van toepassing..? Kantoor LEV-WN / Joyce navragen.

14.6 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

- Twee keer per jaar wordt de financiële uitputting besproken met een medewerker van ons administratiekantoor.
- In oktober wordt de begroting van het nieuwe jaar met de financieel medewerker van LEV-WN besproken
- In het functioneringsgesprek met de directeur-bestuurder wordt de financiële situatie jaarlijks besproken.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in [het kwaliteitsbeleidsplan](#).

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Dit is een proces dat in ontwikkeling is. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) binnen de gestelde school- en organisatievisie, met als hoofddoel het versterken van onze gezamenlijke onderwijskwaliteit. Een team, een doel. Situationeel leiderschap met oog voor verschillen in mogelijkheden, talenten en vaardigheden van medewerkers is daarbij belangrijk.

15.4 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Dat is nu al deels geregeld in het MR-reglement. Om het professioneel statuut op te stellen maken we gebruik van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan. Er is wel een gedragscode opgesteld door LEV-WN, welke bedoeld is voor onze personeelsleden.

15.5 Inspectie

We beschikken over een rapport met de bevindingen van de onderwijsinspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15.6 Vragenlijst Leraren

Eens per twee jaar wordt het medewerkersinzetbaarheidsonderzoek afgenomen. De uitslagen worden gedeeld met de teamleden en MR. Aandachtspunten worden besproken en indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld, dwz dat het een plek krijgt in het jaarplan, formatie en soms is het op individueel niveau nodig om er acties aan te verbinden.

Beoordeling

Beoordeling 1x per 2 jaar

15.7 Vragenlijst Leerlingen

Eens per twee jaar wordt de leerlingtevredenheidspeiling afgenomen. De uitslag wordt per groep besproken met de leerkracht. Het totaalrapport wordt besproken door de schoolleiding, op hoofdlijn met de MR.

Beoordeling

Beoordeling 1x per 2 jaar

15.8 Vragenlijst Ouders

De Oudertevredenheidspelling is afgenomen in januari 2023.

Er zijn 80 vragenformulieren uitgezet onder de ouders van SBO De Cirkel. Van deze 80 hebben 25 ouders deelgenomen aan het onderzoek door de onlinevragenlijst in te vullen. De respons bedraagt 31%. Van de ouders die hebben gerespondeerd gaan 6 kinderen naar de onderbouw (24%) en 19 kinderen naar de bovenbouw (76%). Door de respons van 31% zijn de resultaten indicatief voor de onderzochte populatie.

De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: cijfer 8.4 De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

De ouders waarderen in een top drie van sterke punten"

1. Gastvrijheid
2. Schoolloopbaan, Attitude
3. Informatie

De ouders geven als ontwikkelpunt aan:

1. Actieve deelname ouders

Beoordeling

Eens per 2 jaar wordt de vragenlijst afgenomen onder de ouders

15.9 Meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate behaald hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment, met team -en/of werkgroep. Ook worden de leeropbrengsten besproken en gedocumenteerd. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15.10 Audits

Eens per 4 jaar wordt een externe audit uitgevoerd op onze school. Van dit auditbezoek wordt een rapport opgesteld'

De verbeterpunten worden meegenomen in het nieuwe jaarplan.

15.11 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Als bijlage is het kwaliteitsbeleidsplan toegevoegd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) en rapporteren aan belanghebbenden zoals bestuur, ouders, MR en inspectie	gemiddeld
Wij beschikken over een evaluatieplan (Kwaliteitsplan plan van LEV-WN) waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleidsplan LEV-WN, juni 2024

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,6
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,65
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld

Bijlagen

1. De missie en speerpunten van onze school voor 2024-2028
2. Basiskwaliteit, zelfscore mei 2024

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,33
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,45

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit SBO De Cirkel, mei 2024

18 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet." • 3.4 De leerkrachten maken kinderen bewust van hun leefomgeving en stimuleren ze om daar verantwoordelijkheid voor te nemen. • 1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap. • 1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen. • Goed burgerschap leren wij onze leerlingen door te oefenen, dit wordt beschreven in een notitie waarin schoolvisie en praktijk en wettelijke vereisten met elkaar verbonden zijn." • Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten." • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • 3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling. • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk • We stemmen het onderwijsaanbod steeds beter af, de basisvaardigheden zijn daarbij belangrijk • Taal- en spraakproblematiek (technisch en communicatief) wordt zo veel mogelijk uitgevoerd vanuit betekenisvolle inhouden, waar mogelijk aansluitend op het lesaanbod in de stamgroep. • Ons onderwijsaanbod van de Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving (niet enkel voor later, ook voor het functioneren in het heden). • We rollen het werken met de nieuwe methode Getal en ruimte uit, veel aandacht voor de daarin aanwezige didactiek, rekenmodellen en begrip • Het rekenonderwijs wordt versterkt, door toepassing van de didactiek en modellen van de methode Getal en ruimte, waar mogelijk vertaling naar de thema's. Aandacht voor heldere instructies, automatisering, begeleiding en feedback op resultaat en proces.	gemiddeld

	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven." • Structureel gesprekken tussen de deelnemers van Kindcentrum De Cirkel leiden tot afspraken op visie-, organisatorisch- en praktisch niveau. • Periodiek vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen school en kinderopvang, over mogelijkheden tot doorstroming van kinderen en welke acties van personeel daarbij nodig zijn • We communiceren op uiteenlopende manieren over de ontwikkeling van ons Kindcentrum De Cirkel. Dit leidt tot herkenning in de omgeving en op termijn tot groei in kind/leerlingaantallen.	gemiddeld
	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school." • 2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • Oriëntatie, pilots en afstemming over het functioneel, doelgericht gebruik van methodes en materialen bij het leesonderwijs (technisch en begrijpend), volgend op de visie-schoolontwikkeling bij 'leren door doen'. • In onze school is het werken met EDI-model zichtbaar aanwezig, met name bij de basisvakken van RTL, dit ten behoeve van het goed kunnen differentiëren. Het EDI-model wordt afgestemd op de context van de groep en wat deze nodig heeft in onze SBO-context. • Techniek, Koken, Groenwerk en andersoortige onderzoeks- of praktijklessen krijgen volop aandacht in onze lessen, mede door gebruik van de Techniektorens, structurele kooklessen, de groentuin en waar mogelijk inpassing in actuele praktijkthema's. • Het werken met de stam- en niveaugroepen wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd en waar nodig verder afgestemd op de veranderende leerlingpopulatie, daarmee samenhangende onderwijsbehoeften, organisatievormen en leerkrachtgedrag. • (Plezier in) leren lezen staat hoog in ons vaandel. De leesbibliotheek en andere leesinterventies krijgen daarom veel aandacht. • Er wordt heel duidelijk geïnvesteerd in ons rekenonderwijs, met nieuwe methode, concrete materialen; Het rekenonderwijs wordt zowel methodisch als mede praktisch aangeboden.	hoog

	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek." • Alle teamleden werken voortdurend aantoonbaar aan persoonlijke ontwikkeling mbt pedagogisch-didactisch handelen • We geven extra aandacht aan weerbaarheid om de sociale en maatschappelijke ontwikkeling veilig te laten plaatsvinden • Het Veiligheidsplan is geactualiseerd en bij alle betrokkenen bekend. In de lessen wordt het veiligheidsplan en anti-pestprogramma uitgerold. • Alle nieuwe teamleden ontvangen een inwerkbegeleidingsplan, inclusief gesprekken, observaties, coaching en criteria ter beoordeling.	hoog
	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking." • 3.1 Alle LEV-WN-scholen zijn gemeenschappen waar leerlingen en medewerkers leren, leven en werken in nauwe samenwerking met ouders. • 5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding. • Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) en rapporteren aan belanghebbenden zoals bestuur, ouders, MR en inspectie • De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan • Wij beschikken over een evaluatieplan (Kwaliteitsplan plan van LEV-WN) waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van evaluaties en andersoortige informatie zichtbaar worden in de doelen voor het onderwijskundig beleid • De schoolleiding ondersteunt de ontwikkeling van team en individu, gericht op vakmanschap, differentiatie en gedragsbegeleiding voor onze leerlingen. • Met alle teamleden wordt jaarlijks tenminste 1x gesproken over werkbeleving en mogelijkheden, dit m.b.v. het 'huis van werkvermogen' • Werken aan personele stabiliteit en daarmee samenhangende mogelijkheden tot versterken van kwaliteit van het onderwijs. Keuzes maken.	hoog

	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders" • 1.6 Elke school heeft een actieve leerlingenraad en WIOS. • Het privacybeleid moet beter bekend worden bij het personeel • Leerkrachten worden vaardig in het voeren van diverse type gesprekken met ouders, in uiteenlopende situaties • Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	gemiddeld
	Opgave 5: "Op De Cirkel leren we kinderen vertrouwd digitaal deel te nemen aan de maatschappij." • Onderzoekende houding bij digitale innovaties. "We geven invulling aan de mogelijkheden van digitale leermiddelen en techniek in het onderwijs".	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Onze lessen/activiteiten verlopen gestructureerd, waarbij onder andere het EDI-model wordt toegepast	gemiddeld
	Onze school heeft voor de basisvaardigheden van de Nederlandse taal en Rekenen een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij onze leerlingenpopulatie.	gemiddeld
	Onze school heeft onderbouwd beschreven welke resultaten wij willen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs. • Alle leerkrachten nemen kennis van de kansen en risico's van kunstmatige intelligentie en geven dit een doordachte plek in het onderwijs aan de kinderen • Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet."
	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten."
	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven."
	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school."
	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek."
	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking."
	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders"
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet."
	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten."
	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven."
	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school."
	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek."
	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking."
	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders"
	Opgave 5: "Op De Cirkel leren we kinderen vertrouwd digitaal deel te nemen aan de maatschappij."
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet."
	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten."
	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven."
	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school."
	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek."
	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking."
	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders"
	Opgave 5: "Op De Cirkel leren we kinderen vertrouwd digitaal deel te nemen aan de maatschappij."
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 1: "Ons burgerschapsonderwijs is verankerd in "leren door doen" en voldoet aan de wet."
	Opgave 2: "Wij bieden veel aandacht aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, wat leidt tot groei in resultaten."
	Opgave 2: "Ons Kindcentrum De Cirkel heeft een sterke positie in het SWV en de gemeente Capelle aan den IJssel verworven."
	Opgave 3: "Leren door doen (vanuit OGO-signatuur) en betekenisvol onderwijs is zichtbaar aanwezig in de hele school."
	Opgave 3: "Op onze school bieden we effectieve ondersteuning aan leerlingen met gedragshindernissen en onderliggende problematiek."
	Opgave 3: "Wij versterken de kwaliteitscultuur door groei in vakmanschap rond differentiatie, gedrag en professionele samenwerking."
	Opgave 3: "Op onze school werken we actief samen met ouders"
	Opgave 5: "Op De Cirkel leren we kinderen vertrouwd digitaal deel te nemen aan de maatschappij."
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00EH
Naam: Kindcentrum / SBO De Cirkel
Adres: Zevensprong 5
Postcode: 2907 TK
Plaats: Capelle aan den IJssel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00EH
Naam: Kindcentrum / SBO De Cirkel
Adres: Zevensprong 5
Postcode: 2907 TK
Plaats: Capelle aan den IJssel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
